

ŠKOLA - Metodické doporučení

Tyto výukové materiály vznikly v rámci pracovní skupiny s pedagožkami z prvního stupně. Cílem bylo vytvořit takové materiály, které by umožnily začlenit výuku žáků s odlišným mateřským jazykem do běžné výuky ve třídách.

Materiály můžete používat od 2. třídy. Obsahují základní slovní zásobu a jazykové učivo k několika komunikačním okruhům ze školního prostředí (*školní pomůcky, vyučovací předměty, věci a osoby ve škole, místnosti ve škole, jídlo a jídelna*). Jsou vhodné jako odrazový můstek do začátků.

Můžete použít

- pro práci s žáky ve 2.–4. třídě, kde jsou čeští žáci spolu s žáky s OMJ
- pro samostatnou práci s žáky s OMJ, jakéhokoli věku
- pro práci se skupinou žáků s OMJ (při doučování, v jazykovém kurzu)

Všechna témata mají stejnou strukturu - obsahují obrázkový slovníček, komunikační situaci (rozhovor) a cvičení na upevnění gramatiky a slovní zásoby. Celý materiál obsahuje slovní zásobu uvedenou v obrázkovém slovníčku, a proto mohou žáci pracovat i samostatně. Karty ze slovníčku se slovní zásobou se dají podle potřeby použít na jakékoli jazykové učivo pro české žáky i žáky s OMJ.

Materiály vznikly v rámci pracovní skupiny v organizaci META, o. p. s., z diskusí a spolupráce mezi učitelkami na ZŠ, lektorkami češtiny pro cizince a pedagogickými pracovníky z METY. Vytvořily je paní učitelky z 1. stupně (S. Bělecká, M. Doleželová, A. Khodlová, R. Kolářová) pro své žáky a ve svých třídách je používaly. Úspěšně vyzkoušená je práce s nimi i v kurzech češtiny pro cizince, které pořádá META, o. p. s.

Metodické doporučení k práci s materiálem (jak pracovat s tabulkami, obrázkovým slovníčkem)

- *lze vybarvovat (žáci), zvýrazňovat koncovky a jiné gramatické kategorie (předem učitel nebo žáci v průběhu)*

Rozstříhat na čtverečky a

- spojovat
- hrát pexeso
- fráze přiřazovat k obrázkům

- chňapačka (se slovy i s frázemi)
- chodička, chumelenice, vyměňovačka (viz Univerzální aktivity)
- ala kvarteto (vytváření nějaké skupiny)
- skládání do skupin podle gramatické charakteristiky (zda se mění nebo nemění konec slova ve frázi – čili je-li slovo v jiném pádě než prvním)
- skládání do skupin podle věcné souvislosti (ovoce, předměty, místnosti... + co patří do penálu...)
- třídění podle počtu slabik
- třídění podle písmene na začátku slova (tvrdé, měkké, obojetné, podle abecedy)

Odstříhnout sloupec a

- doplňovat sloupec
- procvičovat psací písmo

Používat jako slovník

Používat k práci s frázemi, větami

- práce s rozstříhanou tabulkou
- tvorba dalších frází
- vyprávění

Čtení, dramatizace

Žáci si tabulky ponechají jako osobní složku, která jim zůstává.