

Vietnam¹



2

Populace: 86 967 524 (červenec 2009)

Jazyky:

- vietnamština (oficiální),
- angličtina (stále více upřednostňována jako druhý jazyk),
- občas francouzština, čínština a khmérština;
- horalské jazyky (Mon-Khmer a Malajsko-Polynéský)³

¹ Informace o vietnamském vzdělávacím systému jsou volně přeloženy do češtiny ze zdroje:

<http://www.ibe.unesco.org/en/access-by-country.html> ² Zdroj:

http://www.mon-photo.com/Asia/Vietnam_1/vietnam.gif

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Obsah

1.	Obecné cíle a základní myšlenky vzdělávacího systému	3
2.	Správa a řízení vzdělávacího systému	3
3.	Struktura a organizace vzdělávacího systému ve Vietnamu.....	4
4.	Vzdělávací proces	5
4.1	Předškolní vzdělávání	5
4.2	Vzdělávání na základních školách	5
4.3	Vzdělávání na úrovni středních a vysokých škol	7
4.3.1	Střední školy	8
4.3.2	Vysoké školy	10
	Kreditový systém vysokých škol	11
5.	Financování školství	12
6.	Soukromé školství	12
7.	Pedagogové	12
8.	Internetové zdroje	12
9.	Známkování ve Vietnamu v porovnání s hodnocením v USA	13
10.	Shrnutí odpovědí na dotazníky od vietnamských žáků	13
11.	Další informace o vietnamském vzdělávacím systému	14
12.	Dovednosti dětí po absolvování základní školy	15
13.	Shrnutí	16
14.	Citovaná literatura	16

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

³ Zdroj: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2098.html>

1. Obecné cíle a základní myšlenky vzdělávacího systému

Vzdělávací a školící metody jsou zacíleny na rozvoj intelektuální úrovně studentů, na výcvik pracovní síly a pěstování talentu. Školy by měly učit a vést mladé lidi ke komplexním vědomostem v návaznosti na specializaci s cílem pracovního uplatnění v prostředí tržní ekonomiky.

2. Správa a řízení vzdělávacího systému

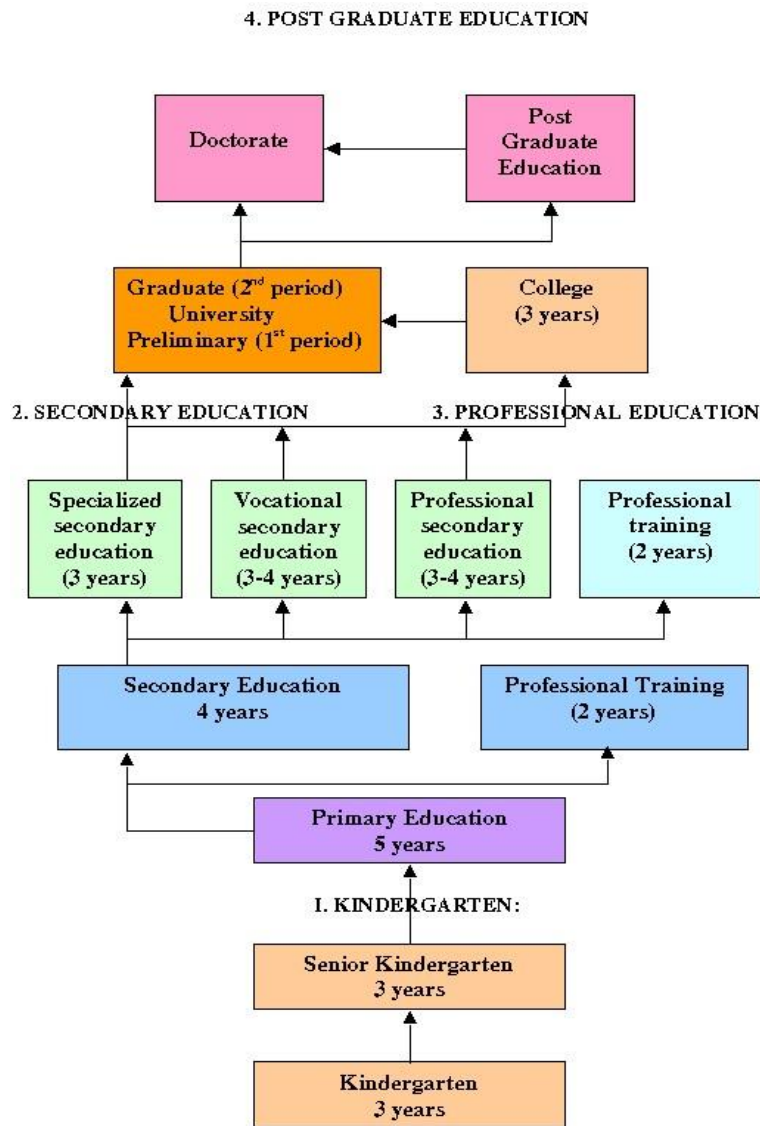
Centrální autoritou vietnamského vzdělávacího systému je ministerstvo školství a výuky (MOET-z anglického Ministry of Education and Training).

Na úrovni jedenašedesáti provincií dohlíží na mateřské školy, obecné a technické vzdělávání „Oddělení vzdělávání a výuky“, které podléhá MOET a veřejným regionálním výborům. Vláda také založila Národní radu vzdělávání jako poradenský orgán vytváření strategie na poli vzdělávání.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

3. Struktura a organizace vzdělávacího systému ve Vietnamu.



"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

4. Vzdělávací proces

4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je zajištěno pro děti od tří do šesti let. Není povinné. Vzdělávání v předškolních zařízeních napodobuje velmi blízkým vztahem mezi dětmi a jejich učiteli rodinnou výchovu.

Některé zkušenější školy v různých regionech výrazně zlepšily kvalitu péče o děti a jejich vzdělávání. Nicméně, v horských a odlehlých regionech existuje stále mnoho problémů a 40–50 % dětí je podvyživených. Kvůli špatnému vybavení a nedostatku kvalifikovaných učitelů nemůže mnoho škol zabezpečit předškolní vzdělávací programy.

4.2 Vzdělávání na základních školách

Základní škola trvá pět let (1.–5. třída) a je určena dětem od šesti do maximálně čtrnácti let.

Základní vzdělávání by mělo umožnit žákům mít podstatné a potřebné znalosti o přírodě a společnosti. Zároveň by měly získat nejdůležitější dovednosti v poslechu, čtení, mluvení, psaní a počtech a také základní vědomosti z oblasti umění a hudby.

Základní vzdělávání trvá pět let (1.–5. třída) a přijímány jsou děti od šesti let. Vyučování povinných předmětů nezabere více než čtyři hodiny denně a je rozděleno do pětatřiceti minutových lekcí. Mezi dvěma lekcemi je desetiminutová pauza. Kromě toho je dalších 25 minut denně věnováno zábavným aktivitám.

Nové kurikulum pro základní školy je sjednocené, ale národní směrnice povolují jeho flexibilní aplikaci v různých oblastech. V podstatě si mohou školy směrnice přizpůsobit a pokrýt až 15 % vyučovacího času učivem v oblasti obvyklým. Školy také poskytují vyučování cizích jazyků a informatiky (volitelné předměty). Rozvrh hodin nové vzdělávací metodiky je znázorněn v níže uvedené tabulce:

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Základní vzdělávání: týdenní rozvrh lekcí (národní směrnice)

Předmět	Počet vyučovacích hodin týdně v každém ročníku				
	I	II	III	IV	V
Vietnamština	11	10	9	8	8
Matematika	4	5	5	5	5
Etika	1	1	1	1	1
Přírodní a sociální studia	1	1	2	0	0
Věda	0	0	0	2	2
Dějepis a zeměpis	0	0	0	2	2
Umění	3	3	3	0	0
Hudba	0	0	0	1	1
Kreslení	0	0	0	1	1
Technologie a rukodělná výroba	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	1	2	2	2	2
Ostatní aktivity	1	1	1	1	1
Vyučovací hodiny celkem týdně	22	23	23	25	25

Zdroj: Luong Viet Tahi, 2002.

Poznámka: každá vyučovací hodina trvá kolem 35 minut. Zdravotní výchova je včleněna do přírodních a sociálních studií ve 4. a 5. třídě. Na úrovni .1. a 3. třídy do předmětu umění patří hudba, kreslení a technologie/rukodělná výroba. Školy se povzbuzují k tomu, aby přizpůsobovaly směrnice místní situaci a aby do výuky zařazovaly učivo související s oblastní tematikou úměrně vyspělosti žáků. Některé školy mají v nabídce cizí jazyky a informatiku (volitelné předměty), dvě lekce týdně na úrovni 3. a 4. třídy. Existují zvláštní předpisy pro základní školy, do kterých chodí žáci z etnických skupin (např. zvětšení důrazu na výuku vietnamštiny), školy vyučující cizím jazykům, celodenní základní školy a školy zřízené za zvláštní okolnosti.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Poznámka: Každá hodina trvá 35 minut. Zdravotní výchova je integrovaná do předmětu „přírodní a sociální studie“ v první až třetí třídě a předmětu „věda“ v páté a šesté třídě. V první až třetí třídě se v předmětu „umění“ učí žáci hudbě, malování a ručním pracím. Některé školy vyučují v 3.–5. třídě i cizí jazyky a informatiku jako volitelné předměty ve dvou lekcích týdně.

Na konci páté třídy musí žáci složit státní zkoušku. Ti úspěšní dostávají certifikát o absolvování základního vzdělání. Přibližně 80 % dětí pokračuje v dalším vzdělávání na nižší střední škole.

4.3 Vzdělávání na úrovni středních a vysokých škol

Střední vzdělávání je rozděleno do dvou cyklů: nižší střední (6.–9. třída) a vyšší střední 10.–12. třída). Střední odborné technické školy zprostředkují studentům středně pokročilé technické znalosti. Jednodušší obory vyžadují absolvování nižší střední školy (3–3,5leté). V případě náročnějších oborů je nutno se zapsat na vyšší střední školu, jejíž absolvování je 2–2,5leté. Střední odborné školy poskytují všeobecné vzdělání a přípravu na povolání studentů, kteří ukončili nižší střední školu. Tato příprava trvá tři roky v případě jednodušších oborů nebo čtyři roky, pokud se jedná o složitější obory.

Co se týče vyššího vzdělávání, jehož nová struktura byla schválena v roce 1993, byly zavedeny čtyři diplomy: pro vysokoškolské kurzy, certifikát vysoké školy (tři roky vysoké školy po ukončení vyšší střední školy) a diplom vysoké školy (4–6 let studia na vysoké škole po skončení vyšší střední školy) pro postgraduální kurzy, magisterský titul (obvykle dva roky po získání vysokoškolského diplomu) a doktorský titul (obvykle 2–4 roky po magisterském studiu).

Školní rok sestává z 35 studijních týdnů. Akademický rok je rozdělen do semestrů a v průměru trvá 30 týdnů.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

4.3.1 Střední školy

Na nižší střední škole jsou upřednostňovány předměty sociálního rázu a příprava na povolání.

Níže uvedená tabulka uvádí týdenní rozvrh hodin obecné nižší střední školy (dle nového vzdělávacího kurikula):

Nižší střední vzdělání: rozvrh lekcí týdně (národní směrnice)

Předmět	Počet vyučovacích hodin v každém ročníku (týdně)			
	VI	VII	VIII	IX
Vietnamský jazyk a literatura	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
<i>Přírodní vědy:</i>	3	3	5	6
- Biologie	2	2	2	2
- Fyzika	1	1	1	2
- Chemie	-	-	2	2
Dějepis	1	2	1.5	1.5
Zeměpis	1	2	1.5	1.5
Občanská výchova	1	1	1	1
Cizí jazyky	3	3	3	2
Tělesná výchova	2	2	2	2
Technologie	2	2	2	2
<i>Umění:</i>	2	2	2	1
- Kresba	1	1	1	0.5
- Hudba	1	1	1	0.5

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Volitelné předměty	-	-	2	2
Třídní aktivity	1	1	1	1
Školní aktivity	1	1	1	1
Vyučovací hodiny celkem (týdně)	25	27	30	30
Odborně zaměřené aktivity (jedno setkání měsíčně)				
Mimoškolní aktivity (čtyři vyučovací hodiny měsíčně)				
<i>Zdroj: Luong Viet Tahi, 2002. Každá vyučovací hodina trvá kolem 35 minut.</i>				

Na konci deváté třídy musejí studenti absolvovat zkoušku, a pokud uspějí, obdrží certifikát o absolvování nižší střední školy. Absolventi nižší střední školy, kteří chtějí pokračovat v dalším studiu na vyšší střední škole, musí úspěšně vykonat přijímací zkoušku. Zde pak na konci dvanácté třídy dělají výstupní zkoušku.

Rozvrh hodin obecné vyšší střední školy:

Všeobecné vyšší střední vzdělání: týdenní rozvrh lekcí

Předmět	Počet vyučovacích hodin týdně v každém ročníku		
	X	XI	XII
Literatura	2	2	2
Vietnamština	2	2	1
Dějepis	1	1	2
Zeměpis	1	2	1
Občanská výchova	1	1.5	1.5
Matematika	4	5	5
Fyzika	3	3	3
Chemie	2	2	2

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Biologie	1	1	2
Cizí jazyk	3	3	3
Technologie	2	2	2
Sport a vojenská výchova	2	2	2
Umělecké vzdělání	2	2	2
Ostatní aktivity	13	10.5	10.5
Vyučovací hodiny celkem týdně	39	39	39

Zdroj: Ministerstvo školství a vzdělání, 1995. Každá vyučovací hodina trvá 40 minut. Na každé úrovni je jedna vyučovací hodina věnována skupinovým aktivitám, jedna odbornému zaměření a jedno setkání – tři vyučovací hodiny – technické praxi a všeobecnému odbornému vzdělání.

Každá hodina trvá 40 minut. Na každém stupni je jedna hodina týdně věnována kolektivním aktivitám, jedna pracovní orientaci a jeden tříhodinový blok technické praxi a obecné přípravy na povolání.

Vláda aktuálně rozhodla, že musí dojít k postupné transformaci současného vyššího středního vzdělávacího systému do specializovaného středního vzdělávání. Modernizované a specializované vyšší střední školství je pokračováním nižšího středního školství. Povinné a volitelné předměty jsou na specializované vyšší střední úrovni organizovány ve třech skupinách: přírodní vědy, přírodní vědy a strojírenství a sociální vědy. Skupiny mají i následující společné předměty: informatika, občanská nauka, nauka o národní obraně a fyzický trénink. Skupina přírodních věd poskytuje vzdělání ve specializovaných předmětech jako matematika, fyzika, chemie a biologie. Skupina přírodních věd a strojírenství se navíc zabývá oborem strojírenství. Skupina sociálních věd pokrývá literaturu, historii, geografii a cizí jazyk. Kromě povinných předmětů jsou studentům rovněž nabízeny volitelné předměty, kterými si rozšíří dosažené vědomosti.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

4.3.2 Vysoké školy

Krátkodobé programy na vysokoškolské úrovni jsou nabízeny především na juniorských a komunitních akademiích a vyžadují minimálně tříleté studium, které lze ukončit certifikátem vysoké školy, juniorským akademickým diplomem nebo bakalářským titulem.

Dlouhodobé prezenční studijní programy (trvajících od čtyř do šesti let) jsou obvykle rozděleny do dvou fází. První fáze sestává ze tří až čtyř semestrů obecného vysokoškolského vzdělávání, v druhé fázi dochází ke specializaci (v případě strojírenství trvá studijní program pět let, v případě medicíny šest let).

Kreditový systém vysokých škol

	Typ instituce	Celkem požadovaných kreditů
Krátkodobé vysokoškolské studijní programy (akademie)	tříleté	160
Dlouhodobé vysokoškolské studijní programy	čtyřleté	210
	pětileté	270
	šestileté	320

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Poznámka: jeden kredit se rovná jedné hodině teoretické přednášky (nebo dvěma až třem hodinám praxe) a jedné hodině domácí týdenní přípravy během jednoho semestru (jeden semestr má 15 týdnů).

Vysoké školství bylo rozšířeno a poskytuje vzdělání v různých formách – prezenční, kombinované, formální, neformální, distanční atd. V první fázi vysokoškolského cyklu je sedm sekcí. Sekce I-III je především pro přírodní vědy, technické vědy, agronomii, lesnictví a rybolov, medicínu a jiné technické obory. Sekce I se soustředí na matematiku a fyziku. Sekce II klade důraz na chemii, zatímco sekce III na biologii. Sekce IV se věnuje hlavně ekonomii, obchodu a managementu. Sekce V se zaměřuje na sociální vědy, sekce VI na předměty humánní a sekce VII na cizí jazyky.

Univerzitní síť zahrnuje tyto typy institucí: (informace z roku 2001):

- Všeoborové univerzity: dvě národní (v Hanoi a Ho Či Minově Městě), a čtyři regionální univerzity (Univerzita v Hue, Univerzita v Danangu, Univerzita v Thai Nguyenu a v Thai Bac).
- Specializované univerzity pod dohledem různých ministerských oborů.
- Komunitní/soukromé univerzity: umístěny v městských oblastech (přibližně sedmnáct).
- Komunitní akademie: pilotní akademie v některých městech a provinciích.

Přijetí na magisterské studium je podmíněno dosažením bakalářského diplomu a úspěšným vykonáním přijímací zkoušky. Magisterské programy jsou především nabízeny univerzitami (ve Vietnamu je jich šedesát šest). V současnosti nabízí doktorské programy až osmdesát univerzit a institutů takřka ve všech oblastech přírodních věd, sociálních a humanitních věd, technologiích, ekonomice, managementu a ekologickém strojírenství.

5. Financování školství

Školství je financováno hlavně ze státního rozpočtu. V roce 1996 reprezentoval státní podíl 87,5 % celkových výdajů na školství. Ostatní financování bylo doplněno ze zdrojů, jakými jsou školné a příspěvky rodičů, socio-ekonomických organizací a mezinárodních donátorů.

6. Soukromé školství

Úplné soukromé školství není povoleno na obecné vzdělávací úrovni. Vzdělávací systém se rozšiřuje, aby mohl pokrýt soukromá vzdělávací zařízení na předškolní, odborné/technické a vyšší úrovni. Na konci roku 1994 bylo založeno pět soukromých akademií vyššího vzdělání.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

7. Pedagogové

Učitelé studují na více než devadesáti institucích, jako jsou pedagogické univerzity, pedagogické katedry ostatních univerzit, akademie pedagogického managementu a akademie pro učitele nižších škol.

Akademie pro učitele nižších škol poskytují krátkodobé studijní programy (tříleté) pro učitele nižších středních škol. Učitelé vyšších středních škol se vzdělávají na univerzitách (4–5leté programy).

Učitelé jsou rovněž povinni absolvovat další školení a kurzy v průběhu své praxe a jsou motivováni, aby průběžně rozšiřovali svoji kvalifikaci.

8. Internetové zdroje

Ministerstvo školství a výcviku <http://www.edu.net.vn/> [ve vietnamštině, některé informace v angličtině, naposled zhlédnuto: září 2006.]

Aktuální informace jsou k dohlédnutí na stránkách International Bureau of Education of UNESCO:
<http://www.ibe.unesco.org/links.htm>

9. Známkování ve Vietnamu v porovnání s hodnocením v USA²

Stupnice	Slovní označení známky	Americké známky
----------	------------------------	-----------------

² Zdroj: <http://www.wes.org/gradeconversionguide/vietnam.htm>

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

8-10	Výborný	A
6-7	Dobry	B
5	Dostatečný	C
0-4	Nedostatečný	F

10. Shrnutí odpovědí na dotazníky vyplněné vietnamskými žáky³

Respondenti navštivovali ve Vietnamu základní školu a většina z nich přišla do ČR před dosažením 10 let. V rámci začleňování do ČVS byli zařazováni buď do stejného ročníku, nebo o 1 rok níže, v jednom případě o 2 roky, a jedna respondentka dokonce uvedla, že v 8 letech ji nejprve zařadili na půl roku do MŠ. Obecně se vietnamské děti vyjadřují k zařazení do nižšího ročníku dost negativně, jako problém to vnímají zvláště velmi pilní žáci.

Co se týče předmětů, se kterými měli v prvních měsících (kromě češtiny) problémy, je to velice individuální. Dalo by se říct, že problémy představují předměty, ve kterých je nutná dobrá znalost češtiny. Všichni respondenti uvedli, že nejjednodušší pro ně byla matematika, jejíž výuka byla ve škole v zemi původu na vyšší úrovni.

Rozdíly ve výuce jsou podle respondentů hlavně v počtu žáků ve třídě, protože ve Vietnamu jsou třídy poměrně početnější. Výuka je ve Vietnamu zaměřená spíše na memorování, děti dostávají více úkolů a chodí na doučování. Způsob výuky a větší prostorové možnosti vnímají v českých školách jako pozitivní skutečnost.

Potíže jim dělaly především posměšky spolužáků narážející na jejich původ.

³ V průběhu projektu se sbírají data od klientů sdružení META a od dětí majících zkušenosti se vzdělávacím systémem daného státu.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

11. Další informace o vietnamském vzdělávacím systému

V roce 1993 se ve Vietnamu uskutečnila reforma školského systému, která změnila jeho strukturu do dnešní podoby označované 5-4-3. Znamená to, že na pětiletou počáteční školu navazuje čtyřletá střední škola (sekundární škola 1. stupně). Vzdělávání pokračuje ve vyšší škole (sekundární škole 2. stupně), která je tříletá. Ta nabízí tři směry studia: přírodní vědy, přírodní vědy – technika, společenské vědy. Do sekundárního stupně 2 je nově zařazena střední profesní škola, v níž je vzdělávání ukončeno maturitou. Součástí vzdělávacího systému jsou i střediska profesní přípravy, která poskytují krátké profesní vzdělávání. V rámci vysokoškolského vzdělávání se uskutečňuje i magisterské a doktorské studium.

Dostupné z: <<http://www.nuov.cz/uploads/Periodika/ZPRAVODAJ/1998/ZP9810a.pdf>> [cit. 1. prosince 2009]

Před několika lety byla zrušena sobotní výuka. Prázdniny ve Vietnamu trvají obvykle tři měsíce: červen, červenec, srpen. Způsob učení je „memorování“. Děti nejsou zvyklé vystupovat před třídou s referáty, řečnit na veřejnosti, diskutovat atd. Ve vietnamské škole je běžné, že všichni žáci – nejenom ti slabší – se doučují. Ve třídě bývá i 50–60 žáků, i proto probíhá vyučování v dopoledních a odpoledních směnách. Dostupné z: <http://www.mkc.cz/uploaded/otevrena_skola/ikd_vietnam.pdf> [cit. 1. prosince 2009]

Nové vzdělávací kurikulum začalo být zaváděno v letech 2002–2003, k jeho dokončení došlo ve školním roce 2008/2009.

Program základního vzdělávání ve Vietnamu je organizován do těchto předmětů a vzdělávacích aktivit:

- Matematika
- Vietnamština
- Životní dovednosti, znalost prostředí zahrnující: občanskou nauku, prvouku (1., 2. a 3. třída), vědu, historii a geografii (4., 5. třída)
- Výtvarné umění, pod které spadá: umění, hudba, řemesla (1., 2. a 3. třída) a technologie (4., 5. třída)
- Tělesná výchova

Kromě úspěchů při zavádění nových učebních metodik existují na tomto poli stále jistá omezení a těžkosti, jako například:

- Některé předměty jsou příliš zdouhavé a těžké
- Předměty se vzájemně nepropojují, není mezi nimi návaznost
- Dochází k dublování předmětů

Dostupné z: <www.vnseameo.org/downloads/malay/Vietnam.doc> [cit. 1. prosince 2009]

I současný vietnamský vzdělávací systém je ovlivněn konfucianismem, který se odráží především v morální výchově – je vnímán jako nauka, neboli soubor zásad chování a mravních příkazů.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Černík a kol. (2007). S vietnamskými dětmi na českých školách. Jinočany: Nakladatelství H&H.

12. Dovednosti dětí po absolvování základní školy

Po skončení základní školy by žáci měli mít následující způsobilost a dovednosti:

- Číst text zřetelně a plynule (cca 15 slov za minutu), recitovat a porozumět krátké próze a poezii. Napsat opisný sloh. Dodatečně být schopen zapsat si jednoduché poznámky při poslechu něčích myšlenek.
- Být schopný počítat, odečítat, násobit a dělit přirozená čísla, zlomky a desetinná čísla. Vědět, jak používat běžné jednotky při měření délky, množství, obsahu, obvodu a času. Umět spočítat obvod kruhu, obdélníku, čtverce, trojúhelníků, rovnoběžníku, kosočtverce, lichoběžníku (vnější i vnitřní), obsah pravouhlého hranolu atd.
- Chápat základy přírodního a sociálního prostředí, reprodukci zvířat a rostlin (do těchto znalostí patří také udržování hygieny, rozeznání puberty, ale i používání elektřiny)
- Chápat a na jednoduché úrovni prezentovat některé významné historické události, jevy a osobnosti Vietnamu od konce devatenáctého století až po současnost; některá fakta o populaci, přírodě a ekonomických aktivitách Vietnamu a jiných světových krajin. Umět používat mapu, obrázky, data a texty za účelem nalezení historických a geografických informací.
- Zvládnout praktické dovednosti jako šití, zašívání, přišívání knoflíků a přešívání knoflíkových dírek, vyšívání, vaření, ale i pěstování rostlin a chování domácích zvířat.
- Malovat různé tvary, lidi a zvířata a pokusit se vyjádřit svůj názor na obraz nebo sochu, podle svého uvážení
- Správně zpívat písničky, jimž se naučili ve škole. Poznat 2/4 a 4/4 takt a znát noty jednoduchých písniček. Umět vnímat a komentovat hudbu.
- Cvičit cviky na posílení celého těla a hrát sportovní hry
- Mít smysl pro práva a povinnosti, které se vážou k rodině nebo škole. Milovat rodnou vlast a mír.

Dostupné z: < <http://www.ibe.unesco.org/curriculum/Asia%20Networkpdf/VIETNAM.pdf> > [cit. 7. prosince 2009]

13. Shrnutí

Nové vietnamské kurikulum by mělo být zavedeno v roce 2010 a mělo by kromě standardizace vietnamského vzdělávacího systému s jinými vzdělávacími systémy rozvinutého světa také sjednotit výuku v rámci teritoria. Při zařazování vietnamských žáků-cizinců je důležité uvědomit si i rozdíly ve vzdělávacím systému vietnamského venkova a města, kdy na venkově mohou být dovednosti a způsobilost dětí rozdílné, a předpokládá se, že na nižší úrovni. Obecně by se dalo říct, že vietnamské

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

děti byly zvyklé na to, že v rámci vyučování se kladl velký důraz na teorie a jejich memorování, proto může být pro ně těžší podílet se na dynamické/interaktivní výuce. Podle některých odborníků je „memorování a jednostranné naslouchání učitele dodnes pro vietnamské školství charakteristické“ (Černík a kol., 2007, str. 131). Je také možné, že děti navyklé na 35minutovou výuku budou mít tuto dobu trochu vžitou a tím pádem můžou mít problém se soustředěním v poslední části naší výuky. Vzdělání je ve Vietnamu stále prestižní záležitostí a většina rodičů podporuje své děti v dosažení co nejvyššího vzdělání bez ohledu na to, ve které zemi pobývají. Vietnamské děti bývají proto často hodně motivovány k učení.

V současné době učitelé začínají mluvit i o „problémových“ vietnamských dětech. Je to pro ně často překvapující, jelikož velká většina těch, se kterými se dosud setkávali, splňovala naše stereotypní představy o velké píli a snaze získat dobré vzdělání. Přibývá však stále více dětí, které mají při výuce problémy – s učivem a s disciplínou. Jedná se o děti, které se již narodily v Česku, často navštěvovaly českou mateřskou školu a nemají tedy problémy komunikovat česky. Jejich výchovné problémy mohou vycházet ze zmatenosti týkající se vlastní identity. Jsme ještě stále Vietnamci? Narodily jsme se v Česku, vyrůstáme celou dobu v českém prostředí, chodíme do české školy, ale vypadáme jako Vietnamci, žijeme ve vietnamské rodině, která nás vychovává podle vietnamských tradic. S tímto fenoménem je třeba pracovat.

Citovaná literatura

Černík a kol. (2007). S vietnamskými dětmi na českých školách. Jinočany: Nakladatelství H&H.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.