

2. Rozhovor pro mladší děti – 1. a 2. třída (+ může být pro ty, které nepíšou a nečtou)

1. Rozhovor – porozumění / poslech, mluvení, gramatika (čtení, orientace v abecedě)

Typ otázky	Srozumitelné	Gramaticky správně	Poznámky
Pozdravení (jak zareaguje)			<p>Sledujeme, zda dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázce a adekvátně věcně reaguje - mluví gramaticky správně (předložky, koncovky, ...) - dlouho přemýšlí, než odpoví (hledá slova, je si nejisté) <p>Sledujeme, zda</p> <ul style="list-style-type: none"> - musíme dítěti pomáhat - se mu musíme přizpůsobit (mluvit pomaleji, opakovat otázku, přeformulovat otázku) <p>Pokud dítě zvládne tento rozhovor min. na 70 %, není adept na intenzivní podporu.</p> <p>Adept na int. podporu – neodpoví na všechny otázky, na většinu z těch, co odpoví, neodpoví úplně správně.</p>
Jak se jmenuješ?			
Bydlel(a) jsi někdy jinde než v České republice?			
Už jsi chodil(a) sem do školy? Jak dlouho?			
Chodil(a) jsi do školky? Do české školky?			
Mluvíte doma česky?			
Co tě baví ve škole? Co máš rád(a)?			
Co děláš rád(a), když nejsi ve škole?			

2. Reakce na otázky k obrázku – porozumění / poslech, mluvení, slovní zásoba, gramatika

Adept na intenzivní podporu zvládne otázky v celém testu na 50 % – těžko hledá slova, nerozumí všem otázkám, nedokáže samostatně odpovědět na těžší otázky.

Typ otázky	Ideální odpověď	Reálná odpověď	Poznámky
Obrázek – třída – příloha 2a			
Co je na obrázku? Řekni a ukaž.	Škola, třída, děti, kluk, holka, lavice, batoh, okno, dveře, skříň, mapa, pravítko, glóbus, vlašťovka		<i>Za dostatečnou slovní zásobu považujeme min. 8 slov z různých oblastí (ne 8 oblečení).</i>
Kde je mapa ? <i>Neukazuj, jen mi to řekni.</i>	Mapa je vzadu / na zdi.		<i>Sledujeme 1. znalost slova mapa, 2. schopnost popsat místo, 3. gramatickou správnost (předložka a koncovka).</i>
KDE JE UČITEL? CO ASI DĚLÁ?	Učitel není ve třídě.		<i>Sledujeme, jak dokáže slovně reagovat – adekvátní odpovědi: „Nevím.“; „Nevím, není tam.“</i>
NAJDI NA OBRÁZKU TROJÚHELNÍK, NŮŽKY, LEPIDLO.			<i>Stačí, když ukáže.</i>
CO JE VZADU NA SKŘÍNI?	Glóbus.		<i>Pokud dítě s OMJ nedokáže věc pojmenovat, zeptáme se, jestli ví, co to je – a jestli jen neví, jak se to jmenuje. Pokud tuto konverzaci zvládne, není adept na intenzivní podporu.</i>

Co dělají děti?	Děti sedí / učí se / mají přestávku.		<p><i>Pokud dítě s OMJ řekne „jsou ve škole“, doptáme se dál.</i></p> <p><i>Sledujeme 1. slovní zásobu, 2. gramatiku. Povzbuzujeme dítě alespoň ke 3 slovesům.</i></p> <p><i>Pokud neřekne 3 slovesa, je adept na int. podporu.</i></p> <p><i>Pokud řekne 3 slovesa, ale ve špatném tvaru, rozhodujeme se mezi int. podporou a střední podporou.</i></p>
Kolik dětí je ve třídě?	16		
Co děláš ty, když je přestávka?	Svačím, hraju si, povídám si s kamarády, píšu úkol, ...		<p><i>Sledujeme 1. slovní zásobu, 2. gramatiku. Povzbuzujeme dítě s OMJ alespoň ke 3 slovesům.</i></p> <p><i>Pokud neřekne 3 slovesa, je adept na int. podporu.</i></p> <p><i>Pokud řekne 3 slovesa, ale ve špatném tvaru, rozhodujeme se mezi int. podporou a střední podporou.</i></p>
Co dělá kluk v první lavici u dveří?	Hází vlašťovku...		<p><i>Adept na int. podporu nerozumí a neodpoví. Pokud dítě s OMJ splní bez problémů, nebude potřebovat intenzivní a pravděpodobně ani střední podporu. Pokud jen neví, jak se řekne vlašťovka, a říká „hází tady tadyto, nevim, jak se to jmenuje“, je adept na péči ve výuce (nikoli int. nebo střední stupeň)</i></p>
Co dělá holka vedle něj?	Spí...		
Co nosíš do školy? Jaké pomůcky máš v tašce?	Učebnice, penál, sešity, pastelky, pero, propisku, tužky		

Obrázek – hřiště – příloha 2b			
Co vidíš na obrázku?	Hřiště, děti, houpačku, pískoviště, skluzavku, ...		<i>Za dostatečnou slovní zásobu považujeme min. 8 slov z různých oblastí (ne 8 oblečení).</i> <i>Sledujeme i gramatiku – pokud dítě s OMJ nesklouhuje, i když řekne 8 věcí, je adept na střední stupeň.</i>
Najdi paní učitelku. Ukaž ji. Co dělá?	Učitelka sedí na lavičce.		
Kde je skluzavka ?	Tady, napravo...		
Co je uprostřed obrázku?	Pískoviště, děti, ...		
Jaké je asi roční období a proč?	Jaro/léto...		<i>Pokud je dítě s OMJ schopno bez pomoci mluvit o tom, proč je jaro/léto, není adept na intenzivní ani střední podporu.</i> <i>Adept na intenzivní podporu není schopen na otázku odpovědět.</i>
Kolik je na obrázku dětí? Kolik kluků a kolik holek?	8 dětí: 3 holky a 5 kluků		<i>Sledujeme tvary slov.</i> <i>„3 holek, 5 kluci, 3 holka, kluk 5“ – špatné tvary, kdo je používá, je adept na intenzivní podporu.</i>
Chodíš rád na hřiště? Co na hřišti tě baví/nebaví?			<i>Adept na int. podporu nerozumí otázce.</i> <i>Adept na střední podporu buď rozumí, nebo rozumí s pomocí + odpoví s chybami.</i>
Co děláš po škole, když máš volno?			

3. Porozumění instrukcím + psaní (+ čtení)

UČITEL DÁVÁ INSTRUKCE A DÍTĚ JE PLNÍ, NAKONEC ODEVZDÁ PAPIR UČITELI

POMŮCKY – HROMÁDKA PAPIRŮ, KNÍŽKA S ČÍSLOVANÝMI STRÁNKAMI, NĚKOLIK PASTELEK

Typ instrukce	Splní správně.	Splní s doplňujícími instrukcemi.	Nesplní.	Poznámky
<p>Vezmi si papír.</p> <p>Napiš nahoře svoje jméno a třídu.</p> <p>Otevři si knihu na straně 25...</p>				<p><i>Pokud si dítě s OMJ vůbec neví rady, U pomáhá. Pokud pomáhá na 50 %, je dítě adept na intenzivní podporu, pokud s pomocí vše splní, je adept na střední podporu – pokud tomuto stupni odpovídá zbytek testu. Pokud se dítě v průběhu testu blíží rodilému mluvčímu a tady ve 2 úkolech potřebuje pomoci, je stále adeptem na nejnižší podporu.</i></p>
<p>Přečti... první dvě slova / poslední řádek /...</p>				

<p>Vezmi si červenou tužku a napiš tato slova:</p> <p>1. <i>U ukáže v knížce</i></p> <p>Nakresli čtverec/kolo/kruh</p> <p>Napiš osmičku.</p> <p><i>Odevzdej mi papír.</i></p>				
---	--	--	--	--

4. Čtení u menších dětí (prvňáků, možná druháků)

POMŮCKY – OBRÁZKY, KARTIČKY PÍSMEN (NEBO I SLOV)

Typ instrukce	Splní správně. <i>Adept na střední a nižší podporu.</i>	Splní s doplňujícími instrukcemi. <i>Adept na střední a intenzivní podporu.</i>	Nesplní. <i>Adept na intenzivní podporu.</i>
<p>Najdi písmeno D, E, Š, ...</p> <p>Najdi slovo</p>			