

MĚSTO – VÝSLOVNOST

Cíle:

- žák napodobuje a vyslovuje jednotlivá slova a fráze z tématu Město, orientace ve městě (nahlas i potichu)
- žák rozvíjí fonemický sluch
- žák trénuje měkčení a vokály
- žák klade přízvuk na první slabiku
- žák doplní do textu a slov diakritiku, hlásky
- žák trénuje výslovnost číslovek (20–100)

Před nácvikem výslovnosti

- ✓ jazykový strečink – žáci se soustředí na svá ústa a procvičují artikulační ústrojí, např. zívají, olizují se, jazykem si hladí rty zvenku, zevnitř
- ✓ artikulační cvičení je dobré zařadit před každou výukou výslovnosti, aby se studenti připravili nácvik výslovnosti
- ✓ (inspirace a obrázky např.: <http://www.logopedie-vendy.cz/oromotoricka-cviceni-1>, <http://www.logopedie-vendy.cz/oromotoricka-cviceni-2>)

AKTIVITY na trénink výslovnosti:

- ✓ v tématu orientace ve městě se vyskytuje větší množství třislabičných slov, je potřeba zdůrazňovat, že **přízvuk** je stále na první, i když je krátká, na rozdíl od druhé (*zastávka*), přízvuk je vhodné trénovat ve spojení s pohybem např. kyvadlo (houpání ze strany na stranu), tlesknutí, dupnutí.
- ✓ **modely slov:**
 1. krátký – krátký – krátký vokál (model AAA),
 2. dlouhý – krátký – dlouhý (ÁAA),
 3. krátký – dlouhý – krátký (AÁA) – doprovodit pohybem ruky zprava doleva a naopak, vyslovují vokál celou dobu pohybu ruky;
- ✓ **modely doplnit o reálná slova**, která zastupují:
 1. *divadlo, letiště, stanice*
 2. *nádraží, náměstí*
 3. *zastávka, kavárna*

Dialog (cv. 1):

- ✓ L čte, S doplňují, co slyší, do úvodního dialogu
- ✓ cvičení se zaměřuje na měkčení a kvalitu vokálů, taky na to, aby si fixovali, že nepíšeme „školě“ a jak se píše české *ť* (háček vedle *t* a není tam *j*)
- ✓ pak čtou všichni dohromady, po dvojicích + kontrola (viz příloha)

Délka vokálů (cv. 2):

- ✓ cvičení se soustřeďuje na délky vokálů a jejich fixaci
- ✓ pozor na správný přízvuk na první slabice
- ✓ L čte, studenti doplňují, pak čtou všichni jen vokály (+ gesta) (cv. 3)
- ✓ potom čtou dohromady slova

Diakritika a Morseovka (cv. 4)

- ✓ cvičení se zaměřuje na fixaci diakritiky (nejen délky vokálů)
- ✓ L čte, studenti doplní podle poslechu nebo případně bez četby lektora, studenti čtou, co si pamatují z předchozího cvičení (cvičení 2 může následovat hned po předchozím, nebo sloužit jako opakovací)
- ✓ následně doplní slova do tabulky se symboly a čtou všichni společně / po dvojicích
- ✓ může následovat aktivita s prázdnou tabulkou, do které mají po paměti doplnit slova, která mají odpovídající symboly

Doplňovačka (cv. 5 a 6)

- ✓ cvičení předpokládá znalost čísel 20–100 (*dvacet, třicet, čtyřicet, padesát, šedesát, sedmdesát, osmdesát, devadesát, sto*)
- ✓ S doplní správné hlásky do čísel (cv. 5), pozor na počet slabik *třicet* vs. *čtyřicet*
- ✓ studenti doplňují slova (číslovky) k číslům do tabulky (cv. 6)



1. Poslouchejte a doplňte chybějící hlásky, potom čtěte a zkontrolujte:

__mil a Ká__a jsou ve m__st__.

__mil: Ahoj, Ká__o, kam jd__š?

Ká__a: Jdu do kina s kamar__d__. A t__?

__mil: Já jdu d__ s__p__rmarket__ a pak jedu metrem dom__.

Ká__a a Li jsou ve šk__l__.

Ká__a: Ahoj Li, jak j__d__š do šk__l__?

Li: Jedu tram__aj__ ísl__ 5.

Ká__a: A k__lik je to z__st__vek?

Li: __sm. A ty? Jak j__d__š d__ __k__l__?

Ká__a: N__rm__ln__ jdu p__šk__. Bydl__m bl__zko.

Asi p__tn__ct minut p__šk__.

V metru.

__mil: Čau, Christian__, kam j__d__š?

Christian: J__du do c__ntr__. M__m t__d__

kamar__d__ z D__nsk__. Jd__m__ na Pr__žsk__ __r__d.

2. Co je ve městě? Doplňte hlásky do slov, potom čtěte, pozor na

přízvuk:

n__m__st__ - d__v__dl__ - r__st__r__c__ - n__dr__ž__ -

b__z__n - hř__št__ - s__p__rm__rk__t - g__l__r__e -

šk__l__ - p__št__ - k__n__ - p__rk - n__m__cn__c__ -

k__st__l - l__t__št__ - h__t__l - z__st__vk__ - __bch__d -

st__n__c__ - k__v__rn__

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



3. Čtěte vokály, které jste doplnili do cvičení 2.

4. Doplněte diakritiku a zařadte slova podle symbolů:

(např. supermarket ••••).

namesti – divadlo – nadrazi – bazen – zastavka - hriste – skola – posta – kino – park – kostel – letiste – hotel – zastavka – stanice – kavarna

•	••	• –	•••	– • –	• – •

5. Doplněte hlásky:

__va__et, t__i__et, __t__ř__cet, p__d__s__t, __e__es__t, s__dmd__s__t,
 __sm__es__t, d__v__d__s__t, __to

6. Napište číslovky do tabulky:

Čísla 20–100	
20	
30	
40	
50	
60	
70	
80	
90	
100	

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



Příloha – text dialogu**Emil a Káťa jsou ve městě.****Emil:** Ahoj, Káťo, kam jedeš?**Káťa:** Jdu do kina s kamarády. A ty?**Emil:** Já jdu do supermarketu a pak jedu metrem domů.**Káťa a Li jsou ve škole.****Káťa:** Ahoj Li, jak jedeš do školy?**Li:** Jedu tramvají číslo 5.**Káťa:** A kolik je to zastávek?**Li:** Osm. A ty? Jak jedeš do školy?**Káťa:** Normálně jdu pěšky. Bydlím blízko. Asi patnáct minut pěšky.**V metru.****Emil:** Čau, Christiane, kam jedeš?**Christian:** Jedu do centra. Mám tady kamarády z Dánska. Jdeme na Pražský hrad.

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY