

Autorky: Radka Kolářová, Zuzana Janoušková

## Školní předměty

Pracovní list byl vytvořen pro žáky s odlišným mateřským jazykem s minimální znalostí češtiny (nutná dopomoc učitele). Vhodné využití k samostatné práci, některé úkoly je možné použít pro celou třídu.

Materiál můžete používat od 2. třídy. Obsahuje základní slovní zásobu a jazykové učivo ke komunikačnímu okruhu ze školního prostředí - školní předměty. Je vhodný jako odrazový můstek do začátků.

Můžete použít

- pro práci s žáky ve 2.–4. třídě, kde jsou čeští žáci spolu s žáky s OMJ
- pro samostatnou práci s žáky s OMJ, jakéhokoli věku
- pro práci se skupinou žáků s OMJ (při doučování, v jazykovém kurzu)

Materiál obsahuje obrázkový slovníček, komunikační situaci (rozhovor) a cvičení na upevnění gramatiky a slovní zásoby. Celý materiál obsahuje slovní zásobu uvedenou v obrázkovém slovníčku, a proto mohou žáci pracovat i samostatně. Karty ze slovníčku se slovní zásobou se dají podle potřeby použít na jakékoli jazykové učivo pro české žáky i žáky s OMJ.

Materiály vznikly v rámci pracovní skupiny v organizaci META, o. p. s., z diskusí a spolupráce mezi učitelkami na ZŠ, lektorkami češtiny pro cizince a pedagogickými pracovníky z METY. Vytvořily je paní učitelky z 1. stupně pro své žáky a ve svých třídách je používaly. Úspěšně vyzkoušená je práce s nimi i v kurzech češtiny pro cizince, které pořádá META, o. p. s.

*Obsahový cíl:*

- Žák vyjmenuje a pojmenuje školní předměty.
- Žák vyhledá v textu klíčová slova a informace a odpoví na otázky.
- Žák drammatizuje rozhovor.
- Žák přepíše jednoduché věty.
- Žák vyluští osmisměrku.

*Jazykový cíl:*

- Žák pojmenuje a zapisuje nová slova a spojí je s obrázkem (významem).
- Žák použije slovo (školní předmět) v krátkých větách.
- Žák k sobě přiřadí slovo napsané malým tiskacím písmem, velkým tiskacím a vázaným písmem.
- Žák rozlišuje přirozený rod (*mám ráda* x *mám rád*).
- Žák řadí slova podle abecedy.
- Žák rozlišuje měkké a tvrdé hlásky.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorky: Radka Kolářová, Zuzana Janoušková

## Slovní zásoba:

školní předměty, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, zeměpis, chemie, fyzika, přírodopis, informatika, výchova k občanství, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova, dramatická výchova, první/druhá/třetí/čtvrtá hodina, úlohy, domácí úlohy, příklady, obrázky

## Jazykové struktury:

To je/jsou ..., Tady je/jsou ...; V/ve ... (matematice) ... (počítáme). ... (matematiku) máme v/ve ... (čtvrtek). Jaký teď máme předmět? Teď máme..., Co máme potom? Potom máme ..., Máme domácí úkol z ...? ... (jméno) má/nemá rád/a ..., Mám/nemám rád/a ..., ... je tvrdá/měkká hláska/slabika.

## Aktivity:

Některé úkoly mohou být soutěžní – kdo nejrychleji najde a vybarví předměty, kdo nejrychleji složí z písmen slova atd.

- Tabulky – jak s nimi pracovat viz níže
- Rozhovor (cvičení 5) – žák s OMJ nejdříve poslouchá, lze provést jako dramaturgii – výhodou je, že děti text zopakují mnohokrát, aniž by se nudily. Pokud žák s OMJ zvládne, může na závěr předvést (přečíst / zahrát s učitelem nebo spolužákem).
- Čtení s porozuměním (cvičení 3, 5–8) – nejprve společná četba, slabší žáci mohou pracovat společně s žákem s OMJ a učitelem – po přečtení každé věty hledají společně správnou odpověď. U začátečníků nutné vysvětlit (zkontrolovat, zda chápe) význam věty.
- Skládání písmen do slov (cvičení 10) – žák s OMJ pracuje samostatně; v případě obtíží lze skládat kartičky s písmeny (na koberci apod.). V případě pokročilého žáka lze vyhlásit soutěž spolu s ostatními.
- Seřad' předměty podle abecedy (cvičení 11) – samostatně, v případě potíží s učitelem; pomůcka: kartička s abecedou.
- Vybarvi předměty (cvičení 12) – samostatně. Opět lze využít jako soutěž – žák s OMJ zapojen do aktivity s ostatními žáky.
- Vybarvi tvrdé a měkké slabiky (cvičení 13) – záleží na stupni pokročilosti žáka s OMJ; v případě dopomoc učitele (vysvětlení, že sem patří také dlouhé slabiky *ní, rý* atd.) + pomůcka: kartičky s tvrdými a měkkými slabikami.
- Přepiš psace (cvičení 14) – individuální práce, žák s OMJ společně s celou třídou. Pomůcka: tabulka psacího písma.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



Autorky: Radka Kolářová, Zuzana Janoušková

**Metodické doporučení k práci s materiálem (jak pracovat s tabulkami, obrázkovým slovníkem)**

- lze vybarvovat (žáci), zvýrazňovat koncovky a jiné gramatické kategorie (předem učitel nebo žáci v průběhu)
- žáci si tabulky ponechají jako osobní složku, která jim zůstává

Rozstříhat na čtverečky a

- spojovat
- hrát pexeso
- fráze přiřazovat k obrázkům
- chňapačka (se slovy i s frázemi)
- chodička, chumelenice, vyměňovačka (viz Univerzální aktivity)
- ala kvarteto (vytváření nějaké skupiny)
- skládání do skupin podle gramatické charakteristiky (zda se mění nebo nemění konec slova ve frázi – čili je-li slovo v jiném pádě než prvním)
- skládání do skupin podle věcné souvislosti (ovoce, předměty, místnosti... + co patří do penálu...)
- třídění podle počtu slabik
- třídění podle písmene na začátku slova (tvrdé, měkké, obojetné, podle abecedy)

Odstříhnout sloupec a

- doplňovat sloupec
- procvičovat psací písmo

Používat jako slovník

Používat k práci s frázemi, větami

- práce s rozstříhanou tabulkou
- tvorba dalších frází
- vyprávění

Čtení, dramatizace




Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



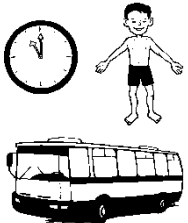


MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY






## ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY

obrázek	tiskace malé	TISKACE VELKÉ	<i>psace</i>	fráze/pokyn
	český jazyk	ČESKÝ JAZYK	<i>český jazyk</i>	<p><b>V českém jazyce</b> píšeme a čteme.  <b>Český jazyk</b> máme první hodinu.  <b>Češtinu</b> máme každý den.</p>
	anglický jazyk	ANGLICKÝ JAZYK	<i>anglický jazyk</i>	<p><b>V anglickém jazyce</b> se učíme  anglicky.  <b>V angličtině</b> se učíme nová  slovíčky a gramatiku.  <b>Angličtinu</b> máme odpoledne.</p>
	německý jazyk	NĚMECKÝ JAZYK	<i>německý jazyk</i>	<p><b>V německém jazyce</b> se učíme  německy.  <b>V němčině</b> se učíme nová  slovíčka a gramatiku.  <b>Němčinu</b> máme po obědě.</p>


	<p>francouzský jazyk</p>	<p>FRANCOUZSKÝ JAZYK</p>	<p><i>francouzský jazyk</i></p>	<p><b>Ve francouzském jazyce se učíme francouzsky.</b>  <b>Ve francouzštině se učíme nová slovíčka a gramatiku.</b></p>
	<p>ruský jazyk</p>	<p>RUSKÝ JAZYK</p>	<p><i>ruský jazyk</i></p>	<p><b>V ruském jazyce se učíme rusky.</b>  <b>V ruštině se učíme nová slovíčka a gramatiku.</b></p>
	<p>matematika</p>	<p>MATEMATIKA</p>	<p><i>matematika</i></p>	<p><b>V matematice počítáme a rýsujeme.</b>  <b>Matematiku máme druhou hodinu.</b>  <b>Na matematiku nosíme pravítko a kalkulačku.</b></p>

	prvouka	PRVOUKA	<i>prvouka</i>	<p>Prvou<u>ku</u> máme třetí hodinu.  Prvou<u>ku</u> máme ve středu.  V prvou<u>ce</u> chodíme na vycházky  a poznáváme svět kolem nás.</p>
	přírodověda	PŘÍRODOVĚDA	<i>přírodověda</i>	<p>V přírodově<u>ě</u> se učíme  o rostlinách a zvířatech.  Přírodově<u>du</u> máme v úterý a  pátek.</p>
	vlastivěda	VLASTIVĚDA	<i>vlastivěda</i>	<p>Ve vlastivě<u>ě</u> hledáme na mapě,  učíme se o státech, horách,  řekách.  Vlastivě<u>du</u> máme ve čtvrtek.</p>

	dějepis	DĚJEPIS	<i>dějepis</i>	<b>V dějepise se učíme o minulosti. Dějepis máme v pondělí a ve čtvrtek.</b>
	zeměpis	ZEMĚPIS	<i>zeměpis</i>	<b>V zeměpise hledáme na mapě, učíme se o státech, horách, řekách. Zeměpis máme ve středu.</b>
	chemie	CHEMIE	<i>chemie</i>	<b>V chemii děláme pokusy. Na chemii chodíme do laboratoře.</b>

	fyzika	FYZIKA	<i>fyzika</i>	<b>Ve fyzice</b> měříme a počítáme. <b>Fyziku</b> máme v pondělí.
	přírodopis	PŘÍRODOPIS	<i>přírodopis</i>	<b>V přírodopise</b> se učíme o rostlinách, zvířatech, kamenech. <b>Přírodopis</b> máme v úterý a pátek.
	informatika	INFORMATIKA	<i>informatika</i>	<b>V informatice</b> pracujeme na počítačích. <b>Informatiku</b> máme v pondělí.



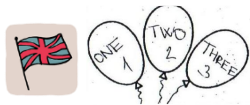
	<p>výchova k občanství</p>	<p>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</p>	<p><i>výchova k občanství</i></p>	<p><b>Ve výchově k občanství se učíme o právu a slušnému chování. Občanku máme v úterý.</b></p>
	<p>výtvarná výchova</p>	<p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p><i>výtvarná výchova</i></p>	<p><b>Ve výtvarné výchově kreslíme a malujeme. Ve výtvarce také modelujeme. Výtvarku máme odpoledne.</b></p>
	<p>pracovní činnosti</p>	<p>PRACOVNÍ ČINNOSTI</p>	<p><i>pracovní činnosti</i></p>	<p><b>V pracovních činnostech stříháme, lepíme a šijeme. Pracovky máme v pátek.</b></p>

	<p>hudební výchova</p>	<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA</p>	<p><i>hudební výchova</i></p>	<p><b>V hudební výchově zpíváme písničky.</b>  <b>V hudebce</b> také hrajeme na hudební nástroje.  <b>Hudebku</b> máme ve středu.</p>
	<p>tělesná výchova</p>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p><i>tělesná výchova</i></p>	<p><b>V tělesné výchově</b> běháme a skáče.</p> <p><b>O tělocviku</b> chodíme na hřiště.</p>
	<p>dramatická výchova</p>	<p>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</p>	<p><i>dramatická výchova</i></p>	<p><b>V dramatické výchově</b> hrajeme divadlo.</p> <p><b>Dramaťák</b> máme odpoledne.</p>

# ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY

## 1. Spoj a napiš psace:

MATEMATIKA



PRVOUKA



HUDEBNÍ VÝCHOVA



ČESKÝ JAZYK



TĚLESNÁ VÝCHOVA



PRACOVNÍ ČINNOSTI



ANGLICKÝ JAZYK



VÝTVARNÁ VÝCHOVA



---

---

---

---

---

matematika

---

---

---

---

## 2. Doplně písmena a napiš předměty:



příklad:

MATEMATIKA

---

---

**3. Rozvrh hodin:**

	1.	2.	3.	4.
<b>PONDĚLÍ</b>				
<b>ÚTERÝ</b>				
<b>STŘEDA</b>				
<b>ČTVRTEK</b>				
<b>PÁTEK</b>				

**Prohlédni si rozvrh a odpověz:**

Máme v pondělí prvouku? \_\_\_\_\_

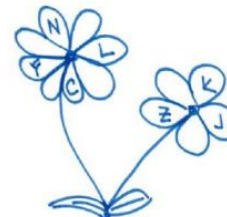
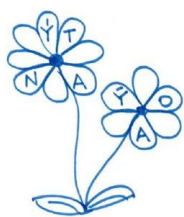
Co máme ve čtvrtek? \_\_\_\_\_

Kdy máme pracovní činnosti? \_\_\_\_\_

Kdy máme anglický jazyk? \_\_\_\_\_

Co máme v pátek? \_\_\_\_\_

**4. Doplň písmena a napiš předměty:**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Čti rozhovor:**

Dan: Ahoj Jano, prosím tě, jaký teď máme předmět?

Jana: Ahoj Dane, teď máme češtinu.

Dan: Dík. A co máme potom?

Jana: Potom máme matematiku.

Dan: Máme domácí úkol z matematiky?

Jana: Ne, nemáme.

Dan: Díky.

Jana: Není zač.

**6. Odpověz podle textu:**

Jaký předmět mají žáci nejdříve? .....

Jaký předmět mají po češtině? .....

Mají domácí úkol z matematiky? .....

**7. Čti:**

Kuba má rád matematiku. Rád počítá.

Anička má ráda výtvarnou výchovu. Velmi ráda maluje.

Lenka má ráda hudební výchovu. Moc ráda zpívá.

Filip nemá rád tělesnou výchovu. Nerad cvičí.

Alenka nemá ráda český jazyk. Nerada čte knížky.

Klára má ráda pracovní činnosti, ale nemá ráda prvouku.

**8. Vybarvi správnou odpověď:**

**ANO**

**NE**

Má Alenka ráda český jazyk?



Má Filip rád tělesnou výchovu?



Má Klára ráda prvouku?



Má Anička ráda výtvarnou výchovu?



Má Kuba rád matematiku?



Má Lenka ráda matematiku?




**9. Napiš, který předmět máš rád/a a nemáš rád/a: ♥**


Mám .....

.....

Nemám .....

.....

 😊 (já) mám ráda x 😞 nemám ráda

 😊 (já) mám rád x 😞 nemám rád

**10. Poskládej správně názvy předmětů:**

Příklad: NÁTVARVÝ CHOVÝVA - VÝTVARNÁ VÝCHOVA

TIMAKAMATE - \_\_\_\_\_

UPRKAVO - \_\_\_\_\_

LOCVIKTĚ - \_\_\_\_\_

DEBHUNÍ CHOVÝVA - \_\_\_\_\_

KÝČES ZYKJA - \_\_\_\_\_

**11. Seřad' předměty podle abecedy – napiš je:**

matematika, český jazyk, anglický jazyk, prvouka, výtvarná výchova

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**12. Vybarvi předměty:**

G	N	U	Y	O	P	B	D	E	P	O	Y	A	J	L	R	V	E	N
M	U	O	L	M	A	T	E	M	A	T	I	K	A	E	A	R	J	M
H	O	E	V	Ý	T	V	A	R	N	Á	V	Ý	CH	O	V	A	D	J
P	R	A	C	O	V	N	Í	Č	I	N	N	O	S	T	I	Y	U	B
M	X	D	U	N	P	O	E	R	U	H	N	B	F	K	A	E	R	Z
B	A	D	E	H	O	Č	E	S	K	Ý	J	A	Z	Y	K	S	E	M
H	A	N	G	L	I	C	K	Ý	J	A	Z	Y	K	U	B	M	O	S
T	Z	M	F	E	S	H	O	K	G	P	M	V	U	K	O	L	O	P
E	F	H	U	D	E	B	N	Í	V	Ý	CH	O	V	A	N	A	P	Z
H	R	A	T	T	Ě	L	E	S	N	Á	V	Ý	CH	O	V	A	M	Y
S	I	S	T	N	O	P	C	R	P	R	V	O	U	K	A	V	E	N

**13. Vybarvi:****ČERVENĚ** – TVRDÉ SKUPINY**ZELENĚ** – MĚKKÉ SKUPINY

TVRDÉ: HY, CHY, KY, RY, DY, TY, NY

MĚKKÉ: ŽI, ŠI, ČI, ŘI, CI, JI, DI, TI, NI

HUDEBNÍ VÝCHOVA, DOMÁCÍ ÚLOHY, ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY, ČESKÝ JAZYK, PRACOVNÍ ČINNOSTI, ANGLIČTINA, ČEŠTINA, ÚLOHY Z PRVOUKY, PŘÍKLADY Z MATEMATIKY, OBRÁZKY ZE SEŠITU, PRVNÍ HODINA, ÚTERÝ

**14. Přepiš psace:**

Dnes máme matematiku, český jazyk, prvouku a výtvarnou výchovu.

Máš ráda hudební výchovu?

O tělesné výchově hrajeme hry s míčem.

O pracovních činnostech stříháme a lepíme.

V angličtině mluvíme anglicky.

**Zdroje obrázků:**

Autoři obrázků: Vojtěch Šeda, Radka Kolářová, © META, o. p. s.

Autor piktogramů: Sergio Palao, ARASAAC (<http://arasaac.org>), CC (BY-NC-SA)