

Naše Zn. (č.j.) - š.:
Naše Zn. (č.j.) - š.z.:
Datum: 04.10.2019
Vyřizuje:
Evidenční č. spisu:
IZO ŠPZ:

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Příjmení a jméno:
Datum narození:
Bydliště:
Škola:
Ročník: 3. Třída: 3.

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: 3	Identifikátor znevýhodnění: 06T0TK0
Změna stupně: Ne	Další znevýhodnění: 000000
Návrh organizační formy vzdělávání:	
<input type="checkbox"/> bez IVP	<input type="checkbox"/> třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ
<input checked="" type="checkbox"/> s IVP	<input type="checkbox"/> zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ
Datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci:	07.05.2019
Data vyšetření v ŠPZ:	28.05.2019
Datum konzultace se školou:	08.09.2019, 16.09.2019 a 30.9.2019
Návrh zahájení poskytování podpurných opatření:	01.11.2019
Platnost doporučení do:	30.11.2021
Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb: ²⁾	říjen 2021

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

ADHD sy s výraznými projevy hyperaktivity, nepozornosti a impulzivity. Emoční rozkolísanost. V oblasti verbálních schopností v českém jazyce (mateřský jazyk arabština) se ukazuje stále extrémně omezená míra porozumění a aktivního slovníku. Průměrného výkonu dosáhl v oblasti učení se novým informacím, vizuálně-prostorové myšlení a sluchové zpracování informací jsou na snížené úrovni, krátkodobá paměť a matematické usuzování na výrazně snížené úrovni. Do výkonnosti se jednoznačně promítá vliv snížené koncentrace na práci a susp. i zraková vada korigovaná brýlemi. Neobratnost hrubé i jemné motoriky. Ke zjišťování úrovně a struktury obecných poznávacích schopností byly použity metody standardizované pro českou populaci, výsledky je tedy třeba brát s tímto omezením a nelze se domnívat, že ukazují skutečnou úroveň chlapcových poznávacích schopností, nicméně mohou pomoci odhadnout míru, do jaké žák patrně rozumí tomu, co se kolem něj, nejen ve škole, děje a jak jsou pro něho tyto věci obtížné. Nízká míra porozumění nárokům potom může ústít v nespokojenost, frustraci, úzkostné nebo i agresivní reakce.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Vyhodnocení IVP: vyhovuje stupeň PO, v metodách výuky nevyhovuje nastavení pravidel a spolupráce, TU navrhuje větší individualizaci výuky, režim činností, od nového školního roku pokračovat v posílení výuky ČJ v rozsahu 3 hodin týdně. Vyhovují úpravy obsahu, organizace výuky částečně, nevyhovuje spolupráce s rodiči, navrhuje se 1 hodina PSPP týdně na podporu pozornosti a motoriky. Vyhovuje asistent pedagoga, nevyhovuje účast ve školní družině, nevyhovuje slovní hodnocení. Škola navrhuje pokračovat v poskytování PO.

III. Podpůrná opatření (konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky	3
---------------------	---

Při volbě metod výuky vycházet z toho, co se osvědčilo během dosavadní spolupráce se žákem. Za stěžejní považujeme neustálou zpětnou vazbu k postupu a průběhu práce žáka na úkolu, zklidňování, zacvičení v úkolu, strukturace, rozdělení na kratší části, instrukce zadávat postupně. Je třeba ověřovat porozumění, individuálně dovysvětlit zadání, využívat názoru.

Výuku individualizovat podle aktuálních možností žáka, podle potřeby krátit práci, prodloužit čas, upravit náročnost úkolu, pracovat na upevňování základů učiva a základních dovedností. Využívat multimodálního způsobu výuky – čím více smyslů bude při vnímání informace zapojeno, tím větší je pravděpodobnost jejího zapamatování.

Využívat konkrétní zkušenosti k učení vzorců chování, vysvětlovat očekávané chování, upozorňovat na to, co se v sociálních vztazích i v oblasti školních dovedností chlapci podařilo a za to ho pochválit, upevňovat vzorce žádoucího chování.

I nadále pracovat na rozvoji slovní zásoby (pasivní i aktivní), pracovat s obrázky podle tematických celků, rozšiřovat slovníček s frekventovanými českými výrazy, motivovat k obohacování slovní zásoby v českém jazyce, propojovat slova s činnostmi, pohybem a naopak.

Úpravy obsahu vzdělávání	3
---------------------------------	---

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu. V rámci IVP formulovat metody vedoucí k posílení spolupráce chlapce, udržení pozornosti u úkolu, podpory motivace a jazykových kompetencí v českém jazyce.

V rámci organizace výuky 3 hodiny českého jazyka – rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček základních pojmů. Využívat pomůcek a učebních materiálů pro výuku českého jazyka u cizinců.

Požadavky na úpravu obsahu vzdělávání	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN ⁴⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Úprava obsahu vzdělávání – jazyk	3	3	NFN		01.11.2019 05.02.2021

Forma vzdělávání ¹⁾	X
---------------------------------------	---

Denní

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)	3
---	---

Školní práce s podporou asistenta pedagoga – náplň činnosti viz příslušný oddíl.

Posadit do předních lavic (zraková vada, pozornost), častý kontakt se žákem.

Předmět speciálně pedagogické péče 1 hodina týdně: rozvoj motoriky, pozornosti.

V domácí přípravě: systematická příprava na výuku, opakování, procvičování, pravidelná struktura odpoledních činností a přípravy na školu, poskytnout podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce (pokračovat v soukromém doučování češtiny). Pokračovat v mimoškolních aktivitách rozvíjejících hrubou a jemnou motoriku. Omezit pasivní formy trávení volného času (tablet, telefon, TV).

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN ⁴⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče	2	1	NFN		01.11.2019 30.11.2021

Personální podpora ve škole

Náplň práce asistenta pedagoga ve výuce (25,5 hodin): individuální dohled nad postupem práce, dovysvětlení zadání, strukturace úkolu, častá zpětná vazba k postupu činnosti (zklidňování, upozornění na chyby, na to, čeho si má všimnout,

podpora sebedůvěry). Dále zabezpečit dodržování nastavených pravidel, motivovat pro práci, dopomáhat v orientaci v úkolech. Pomoci s organizací činnosti. Podporovat žádoucí formy chování ve třídě mezi dětmi navzájem.

Personální podpora – pedagogická	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN ³⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga	3	25,5	NFN		01.11.2019 30.11.2021

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 3

Hodnocení dle klasifikační stupnice se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb žáka, tj. hodnotit s ohledem na jazykovou bariéru, oceňovat snahu a vynaložené úsilí. Při hodnocení vycházet z kritérií stanovených v IVP. Volit různé metody ověřování vědomostí, např. výběr z několika nabídnutých odpovědí, spojování slov s obrázkem, přiřazování slov k obrázkům, využívat manipulace s učebním materiálem, umožnit pohybové uvolnění, oceňovat i dílčí pokroky v učení, nesrovnávat s ostatními.

Pomůcky (včetně pomůcek pro ŠZ zřízené při škole) 3

Názorné pomůcky napomáhající pochopení učiva, učebnice pro cizince, materiály na podporu pozornosti, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky.

Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení ⁵⁾	Kód NFN ³⁾	Od-do
Speciální učebnice pro výuku čtení a českého jazyka [H.III.2.3]	3	1	nákup		01.11.2019 30.11.2021
Pracovní sešity pro rozvoj dílčích funkcí [H.III.2.7]	3	1	nákup		01.11.2019 30.11.2021

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Počítat s možnými omezeními vyplývajícími ze zrakové vady (dle doporučení odborného lékaře, pokud zákonný zástupce školy takové vyjádření dodá).

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpůrného opatření)

X

V Brně dne 04.10.2019

Zpracoval(a):

speciální pedagožka

psycholožka

vedoucí pracoviště

Na vědomí: Zákonný zástupce (1x), škola (1x), spis klienta (1x)

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí doporučení

Datum _____ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce _____

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO _____ NE _____

Datum _____ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce _____

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření**Prohlašuji, že:**

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat,
- d) a podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Vyjádření rodiče nebo školy:Vyjádření informovaného souhlasu rodiče: ANO NE S VÝHRADAMI

Datum: _____ Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce _____

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) Dle odst. 4 § 16 vyhl. 27/2016 Sb. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje doporučená podpůrná opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení, nezávisle na v tomto poli stanoveném termínu pro nové posouzení speciálních vzdělávacích potřeb.

3) NFN = normovaná finanční náročnost

4) Kód normované finanční náročnosti v souladu s resortním číselníkem podpůrných opatření (RAPP). Škola vykáže toto opatření, pouze pokud nelze žákovi poskytovat podpůrné opatření v rámci stávající skupiny.

5) V = Výpůjčka; N = Nákup; J = Jiné