

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Yuri [redacted]		
Datum narození	14.5.2010		
Bydliště	[redacted]		
Škola	Základní škola [redacted] příspěvková organizace [redacted]		
Ročník	II. (2.A třída)	Školní rok	2017/2018

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Pedagogicko-psychologická poradna, [redacted] příspěvková organizace [redacted] Havířov
Kontaktní pracovník ŠPZ	[redacted]
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	Pedagogicko-psychologická poradna [redacted] příspěvková organizace Odloučené pracoviště Havířov [redacted] [redacted]

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	11.1.2018
Zdůvodnění:	Výukové obtíže související s bilingvním rodinným prostředím. Obtíže v oblasti slovní zásoby a vyjadřovacích schopností. (žák s odlišným mateřským jazykem)

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	<p>Začínat s osvojováním konkrétních pojmů, postupně přecházet k abstraktním. Instrukce podávat co nejjednodušší formou, po krocích, nejlépe se zrakovou oporou - ověřovat si, zda jim chlapec porozuměl.</p> <p>Využívat jednoduché příklady – snažit se používat pojmy, které Yuri zná.</p> <p>Postupovat od konkrétního k abstraktnímu myšlení.</p> <p>Zohledňovat obtíže v oblasti slovní zásoby a vyjadřovacích schopností - klást důraz na přesné vysvětlení pojmů, využívat co nejvíce názornou formu učiva.</p> <p>Při ověřování znalostí poskytnutí podpory – kladení návodných otázek, využívat i otázky uzavřené (s odpovědí ano/ne) či otázky s možností výběru z předem naformulovaných odpovědí. ..</p> <p>V matematice pomáhat s pochopením slovních úloh.</p> <p>Dostatek času na práci, přizpůsobení slovní zásoby jazyk. schopnostem</p>
--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Český jazyk, <u>anglický jazyk</u> , matematika, člověk a jeho svět
---	---

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Využití názornosti, častá zpětná vazba, individuální přístup při zadávání úkolů, kontrola porozumění, poskytnutí dostateku času na práci či zkrácená forma prací pro ověření pochopení učiva, práce s chybou

Úpravy obsahu vzdělávání	<p>ČJ – obsah učiva bude probrán dle ŠVP</p> <p>M – obsah bude probrán dle ŠVP</p> <p>ČS – obsah bude upraven schopnostem žáka</p> <p>AJ - Není potřeba</p>
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	<p>ČJ – dle ŠVP</p> <p>M – dle ŠVP</p> <p>AJ - Umí 7 úvodních písní</p> <p>Rozumí a říká příběhy v 7 lekcích, podílí se a hraje divadlo</p> <p>Naučí se aspoň 5 říkanek</p> <p>Rozumí a píše šest slovíček z každé lekce</p>
Organizace výuky	<p>V případě potřeby poskytnout zvýšenou zpětnou vazbu, dopomoc, dovysvětlení jednotlivých kroků, pomoc při orientaci ve výuce (orientace v textu, zadávaném úkolu, dovysvětlení a zopakování instrukce, navedení).</p> <p>Vysvětlení nových, pro chlapce neznámých, pojmů a následně mu pomoci s jejich osvojením.</p> <p>Pomoc asistenta pedagoga při procvičování dovedností a plnění úkolů odlišných od práce třídy</p> <p>Aj - vede si kartičkový slovníček a sešit</p> <p><i>1 x třídu saku s AP</i></p>
Způsob zadávání a plnění úkolů	Srozumitelné a stručné zadávání instrukcí po krocích a pokud možno se zrakovou oporou + ověření porozumění asistentem pedagoga či vyučujícím
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí dostatku času na vypracování úkolů - zkrácená forma cvičení s jednoduššími pojmy - v ČS převaha ústního zkoušení - Aj – ústní zkoušení a testy
Hodnocení žáka	<p>Písemné i ústní s přihlédnutím k obtížím v obl. slovní zásoby a vyjadřovacích schopností</p> <p>Aj – ústní zkoušení, tolerovat drobné výslovnostní chyby, v testu tolerovat chyby v psané podobě slov</p> <p>V rámci dílčího hodnocení lze využít i alternativních forem hodnocení (např. grafické organizéry, neverbální způsob hodnocení – gesta, mimika).</p> <p>V písemném zkoušení – asistentka pedagoga označí domluveným způsobem míru dopomoci žákovi.</p>
Pomůcky a učební materiály	Využití softwarového a IT vybavení třídy, tablet, obrázkové encyklopedie, DIDA, Logico-primo, Yuri obdržel druhé učebnice
Podpůrná opatření jiného druhu	<ul style="list-style-type: none"> - Výroba obrázkového slovníčku, kde Yuri bude zaznamenávat slova, kterým nerozuměl – doplněná obrázkem – text z učebnice ČJ dle aktuálního tématu
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	<p>Ve třídě pracuje asistentka pedagoga – p. Lucie Kiszová – v rozsahu 0,5 úvazku. Aktuální členění je 16h ve třídě + 4h nepřímá práce. AP je Yurimu neustále nablízku (Yuri sedí blíže k vyučující), avšak je-li zřejmé, že se orientuje v úkolu a je ověřeno, že rozumí práci, pracuje v maximální míře sám.</p> <p>Výchovný poradce koordinuje práci AP, zákonný zástupce či vyučující může rovněž konzultovat dle potřeby se školní psycholožkou (ta již třídu několikrát monitorovala).</p>
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Školní družina
Spolupráce se	Dle potřeby – e-mailem, prostřednictvím sdělníčku či osobně - s důrazem na

METODIKA MĚSÍČNÍHO PŘÍPRAVY ŽÁKŮ

zákonnými zástupci žáka	domácí přípravu – a kontrolou zapisování popř. pochopení DÚ ČTENÍ – každý den 10min hlasitého čtení s důrazem na porozumění textu (beletrie, encyklopedie...dle zájmu a úrovně čtenářských schopností) <ul style="list-style-type: none"> - k svátku matek se naučit recitovat báseň (květen 2018) - <u>příprava na hodinu čtení – prověření porozumění rámcového kontextu probíraného článku</u> - na každé PO si připraví povídku o víkendu + zpracovat obrázkový slovníček aktuálního textu (10 slovíček) ČS – zvládnout zápisky ze sešitu AJ – příprava na hodinu pomocí poslechu cd – vzadu v pracovním sešitě, opakování kartičkového slovníčku
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Pokud Yuri nerozumí zadané práci či úkolu, informuje se u asistentky či vyučující takovým způsobem, aby nenarušoval výuku a práci třídy.

15
15
40
2
20
30

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)

ČJ	ČJ – MLUVNICE – mluvnická pravidla v rozsahu 2. třídy (věta a druhy vět , slova nadřazená a podřazená, psaní ů-ú-u, tvrdé x měkké souhlásky, slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, abeceda, párové souhlásky a spodoba znělosti, podstatná jména, slovesa) – vše s přihlédnutím ke zvládnuté slovní zásobě ČJ – SLOH – vyprávění, popis zvířete – ústně či písemně po předchozí domluvě, vypravování podle obrázkové osnovy <ul style="list-style-type: none"> - vede si obrázkový (textový) slovníček témat z ČJ a prvouky (zima, Vypouštíme : Popis prac. postupu . Ovládá slovní zásobu těchto témat: Stavba domu Domácí zvířata a péče o ně Cestování – výlet Jaro Ptáci Domácí mazlíčci Na louce Na rybách Moře Rodinná oslava
Čtení	Žák zná zákl. pojmy . verš, rým Dokáže doplňovat výrazy do básně. ✖ Zná z vlastní zkušenosti žánry (pohádka, komiks...) Žák čte a přednáší z paměti vybranou báseň (v průběhu roku zvládne 2 básně z paměti) S oporou reprodukuje obr. osnovu a volně domýšlí, vyhledává v textu výrazy, ilustruje, dramatizuje... ✖ Po přečtení textu zodpoví otázky týkající se porozumění . Sleduje čtený text, umí naslouchat. Vypouštíme : vyjmenování pocitů ze čteného textu
Prvouka (ČS)	Orientuje se v těchto tématech : Týden a dny v týdnu rodina