

## Jsem, mám, umím - seznamování

**cíl:** sebezpoznání a poznávání se navzájem

**potřeby:** psací/kreslicí potřeby a papír pro každé dítě (případně vytištěný pracovní list)

**prostředí:** v místnosti i venku

**příprava před hodinou:** vytisknout pracovní listy, vyplnit svůj list

### Zadání aktivity (5 min):

- Vysvětlíme třídě, že se dnes budeme věnovat tomu, abychom se lépe poznali mezi sebou a začneme jako první. Ukážeme dětem svůj vyplněný pracovní list - může být vyplněný obrázky nebo třeba nalepenými výstřižky, fotkami apod. Představíme dětem všechny své kategorie a ideálně u každé jednou až dvěma větami vysvětlíme, proč jsme si danou věc vybrali, abychom pomohli rozpravit představivost (*Ráda pečou sladkosti a dělá mi to radost, protože ráda jím dobré věci spolu se svojí rodinou... Moje oblíbená barva je zelená, protože rád chodím do lesa... Umím dělat lidem radost dobrými dárky... Kdybych byla zvíře, byla bych medvěd, protože ráda spím a protože medvěd žije v lese...*).
- Rozdáme dětem pracovní listy a vysvětlíme, že mají 10 minut na to, aby list vyplnily za sebe, své odpovědi budou kreslit.

### Aktivita (10 + 20 min):

- Každý pro sebe vyplňuje pracovní list. V polovině (po 5 minutách) třídu na čas upozorníme.
- Během tohoto času je možné na tabuli napsat univerzální představovací věty:
  - o Tohle je \_\_\_\_\_ .
  - o \_\_\_\_\_ má rád/a \_\_\_\_\_ barvu.
  - o \_\_\_\_\_ rád/a jí \_\_\_\_\_ .
  - o \_\_\_\_\_ dělá radost \_\_\_\_\_ .
  - o \_\_\_\_\_ umí dobře \_\_\_\_\_ .
  - o Kdyby byl/a \_\_\_\_\_ zvíře, byl/a by \_\_\_\_\_ .
- Po deseti minutách vyzveme děti, aby si sedly do kroužku na židle nebo na zem a vzaly s sebou svůj vyplněný pracovní list.
- Poté, co si sednou, je dobré skupinu promíchat, aby nesesedly vedle sebe ty děti, co se už dobře znají: všichni si stoupnou a mají za úkol najít jednoho člověka, který má stejnou barvu (nebo co nejpodobnější) trika/mikiny, a na odpočítání 3,2,1, TEĎ musí co nejrychleji na jeho/její místo. Kdo zbyde uprostřed, najde nejbližší volnou židli.

- Když všichni sedí, vyzveme děti, aby podaly svůj pracovní papír člověku nalevo od sebe. Jednoho po druhém potom děti vyzveme, aby podle obrázků představili svého souseda/ku skupině, představovaný/á může doplňovat informace a pomáhat.
- Vyzveme představující, aby používali věty napsané na tabuli. Tak si i děti s malou znalostí češtiny zapamatují jména a formulace pomocí opakování.

### Závěrečná reflexe (10 min):

- V kroužku se ptáme: *“Bylo těžké vymyslet údaje o sobě? Jaký obrázek bylo nejtěžší namalovat? Bylo těžké/lehké uhodnout informace o spolužákovi/čce? Překvapilo vás něco?”*.

→ *Při představování v kroužku je dobré začít tak, aby nové děti/děti s OMJ byly až ke konci a měly tak možnost mnohokrát slyšet opakované věty, než se je pokusí říci samy.*

→ *V úpravách pro starší děti lze vyměnit kategorie v pracovním listu tak, aby odpovídaly věkové skupině (např. Jakou rád/a poslouchám hudbu; Při čem si nejvíce odpočínám...). Doporučujeme ale nechat kategorie zaměřené na pozitivní emoce a silné stránky dětí. I pro starší ročníky je vhodné nechat zpracovat představování pomocí obrázků - snižuje to jazykovou bariéru a vnáší zábavný prvek, ve chvíli, kdy se snaží představující obrázky své sousedky/sousedu interpretovat.*

**JMENUJI SE \_\_\_\_\_**

**MOJE OBLÍBENÁ BARVA**

**MOJE OBLÍBENÉ JÍDLO**

**AKTIVITA, PŘI KTERÉ MÁM RADOST**

**CO DOBŘE UMÍM**

**CO BYCH BYL/A, KDYBYCH BYLA ZVÍŘE**