

## Komentář k pracovnímu listu

Téma: **LIDSKÉ TĚLO**

Lektorka: Mgr. Petra Procházková

### Upozornění

Práce s tímto pracovním listem může být různě dlouhá. Je na Vás jaká cvičení a aktivity si vyberete a kolik času jim v rámci hodiny budete věnovat.

### Na jaké téma navazujeme/Jaké téma může následovat

- po tomto tématu je vhodné probírat téma Nemoci, U doktora apod.

### Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést

- žáci se naučí novou slovní zásobu z oblasti lidského těla
- žáci se seznámí s lidskými smysly
- žáci se naučí opozita přídavných jmen + jejich rodové zakončení (malý/á/é)
- žáci si opakují barvy
- komunikace mezi žáky
- žáci se naučí slovesa spojená se smysly (vidět, chutnat, slyšet,...)

### Začátek hodiny

- pexeso/domino na opakování dříve osvojené slovní zásoby
- na velký papír si žáci ve dvojicích obkreslí své tělo, na konci hodiny pak k jednotlivým částem těla dopíší názvy

### Cvičení 1: DOPLŇOVACÍ CVIČENÍ

- žáci za pomoci slovníků doplňují slova k obrázkům

#### TIP!

- aby měli žáci nová slovíčka neustále na očích, můžete využít velkoformátových obrazů z jiných jazyků a např. anglická slovíčka přelepit a nadepsat česká
- procvičit lze hned slovíčka například formou hřebenovky,

### Cvičení 2: OPOZITA

- žáci doplňují z nabídky opozita
- učitel žáky naučí, že musí změnit konec přídavného jména podle toho jaké podstatné jméno použijí (kluk-mladý, holka-malá, auto-drahé)

#### TIP!

- učitel říká různá podstatná jména a žáci k nim podle rodu doplňují vhodná přídavná jména se správným zakončením, žáci by měli vždy zopakovat celé spojení (např. triko-krátké triko)
- slova učitel může zároveň říkat a zapisovat je na tabuli

### Cvičení 3: BARVY

- žáci doplňují názvy barev, pro začátečníky můžete dát na výběr

#### HRA!

- *Pan Čáp ztratil čepičku a ta měla barvičku... bílou-žáci chodí po třídě a musí se dotknout předmětu, který má barvu, jež zazní v básničce*

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.

## Cvičení 4: ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- žáci si přečtou text o Barboře a Kamilovi
- žáci doplňují koncovky přídavných jmen
- učitel se ptá na údaje z textu a žáci odpovídají (*př. Co dělá Kamil?*)
- žáci heslovitě doplní údaje o Kamilovi a Barboře do tabulky

## **AKTIVITA!** učitel do třídy přinese osobní váhu, metr, zrcátko

- žáci doplňují své osobní údaje a míry do tabulky

## **HRA (kartičky na rozstříkání str. 3 PL)**

- učitel žákům rozdá papírky, do kterých mají žáci zaznamenat údaje a míry svých spolužáků, které o sobě již zjistili
- učitel dá žákům limit 10 minut, kdy se musí žáci svých spolužáků celými větami ptát na údaje z karty
- vyhrává ten, kdo má nejvíce správně vyplněných karet

## **POZOR!** učitel dbá na to, aby se žáci pokud možno ptali celými větami

- žáci si musí své osobní údaje a míry pamatovat nazpaměť

**ZÁVĚR**-žáci si ke svým obkresleným tělům za začátku hodiny dopíší názvy a mohou si je vyvěsit na zdi ve třídě

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.