

Komentář k pracovnímu listu

Téma: **ŠKOLA**

Lektorka: Mgr. Petra Procházková

Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést

- opakování časování slovesa být
- procvičení fráze *Odkud jsi?* + názvy zemí ve 2. pádě (*Já jsem z Ameriky.*)
- rozlišování kvantit samohlásek
- žáci se naučí rozlišovat rody podstatných jmen pomocí parcelace
- žáci se naučí novou slovní zásobou spojenou s vybavením třídy

Začátek hodiny

- procvičování pomocí míčku (učitel hází jednotlivým žákům míč a ptá se podle toho, co už žáci umí)
- můžete procvičovat například číslovky: zadání zní, že ke každému číslu, které učitel řekne, musí žák v hlavě přičíst +1, žák pak říká rovnou výsledek
- tato hra je vhodná pro různé pokročilost, protože otázky můžete diferencovat

Cvičení 1: DOPLŇOVACÍ CVIČENÍ, SLOVESO BÝT

- žáci si opakují časování slovesa být v přítomném čase
- společná kontrola

POZOR! - učitel by neměl zapomenout na vhodnou prezentaci opozice *ty jsi/vy jste* v návaznosti na vhodné pozdravy a oslovení

Cvičení 2: MLUVENÍ

- žáci pracují ve dvojicích (rozřazení do dvojic může být náhodné/podle volby žáků/na základě rozpočítadla/určeno losem)
- učitel přinese do hodiny mapu světa a několik obrázků, které se vztahují k zemím znázorněným na obrázcích

POZOR! - pokud jsou v kurzu žáci různé úrovně znalosti čj, je vhodné, aby si učitel se žáky nejprve země na obrázcích pojmenoval v 1. pádě a napsal je na tabuli

TIP! - můžete se bavit o typických českých jménech a příjmeních, poukázat na tvorbu ženského příjmení z mužského pomocí koncovky -ová, o symbolech reprezentující Českou republiku

- žáci nacvičené dialogy prezentují u tabule a ukazují přitom danou zemi na mapě, celý dialog mohou doplnit o pozdrav a rozloučení

Cvičení 3: POSLECH, KVANTITA SAMOHLÁSEK

- učitel vysvětlí princip cvičení
- učitel čte vždy jedno slovo z dvojice (př. pata x pátá) a žáci mají zaškrtnout, jaké slovo slyšeli
- řešení má učitel připravené na tabuli, aby předešel dohadům

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.

- TIP!**
- k podobným cvičením můžete využít řadu materiálů určených pro žáky se specifickými poruchami učení (dyslektiky, dysgrafie apod.)
 - učitel vyvolává jednotlivé žáky, kteří vytleskávají počet slabik a zapisují do tabulky, žáci zkouší vyslovovat slova s různou délkou

Cvičení 4, 5: NOVÁ SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA

- učitel si před hodinou ve vedlejší třídě připraví a čísla označí věci, obrázky, které představují slova v rámečku
 - žáci ke slovům dopisují čísla, hledají neznámá slova ve slovníkú
 - společná kontrola
 - prezentace nové gramatiky=rody podstatných jmen- pomocí parcelace a barevného rozlišení
 - učitel na tabuli napíše jednoduchou poučku, že pokud slovo končí na
- a, -e rod ženský -o rod střední souhláska (-l, -s, -r,...) rod mužský
- žáci podle poučky obarvují jednotlivá slova, společná kontrola

Cvičení 6: SPOJOVÁNÍ, PODSTATNÁ JMÉNA x SLOVESA

- učitel žákú ukáže rozdíl mezi dvěma slovními druhy
 - podstatná jména pojmenovávají, slovesa znamená nějakou činnost
 - učitel se ptá a ukazuje *Co je to? – To je lepidlo?*
Co dělá lepidlo? – Lepidlo lepí.
 - žáci spojují podstatná jména s vhodnými slovesy
- TIP NA DÚ!** žáci se za domácí úkol pokusí vyčasovat slovesa ve 3. os. sg.

ZÁVĚR: OPAKOVÁNÍ

- žáci pojmenovávají věci ve třídě a říkají rody daných slov

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.