

Komentář k pracovnímu listu

Téma: **ZVÍŘATA 1**

Lektorka: Mgr. Petra Procházková

Upozornění

Práce s tímto pracovním listem může být různě dlouhá. Je na Vás jaká cvičení a aktivity si vyberete a kolik času jim v rámci hodiny budete věnovat.

Na jaké téma navazujeme/Jaké téma může následovat

- po tomto tématu je vhodné probírat téma Příroda

Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést

- žáci se naučí názvy vybraných zvířat
- žáci se dozví různé informace o zvířatech (např. název samice x samce)
- žáci si opakují podstatná jména
- žáci pochopí význam slovního druhu citoslovce

Začátek hodiny

- učitel do hodiny přinese různá leporela a knížky pro děti se zvířátky
- žáci si je prohlíží a pojmenovávají zvířata, která znají
- učitel se žáků ptá, jaká zvířata jsou typická pro jejich zemi

HRA! učitel má připravený velký papír s obrázkem nějakého velice známého zvířete (např. psa, kočky), obrázek má celý polepený malými lístečky s čísly, žáci říkají postupně jeden po druhém čísla, učitel pomalu lístečky odkrývá, když někdo zvíře pozná, tak se přihlásí

Cvičení 1: PŘÍŘAZOVÁNÍ NÁZVŮ K OBRÁZKŮM

- žáci přiřazují názvy zvířat k obrázkům
- PL je lepší v barevné formě, aby žáci mohli zvířata popisovat
- opakování formou pexesa, domina, skládání rozstříhaných a pomíchaných obrázků, jeden si myslí nějaké zvíře a ostatní se ptají

Cvičení 2: KDE ZVÍŘATA ŽIJÍ?

- žáci rozdělují zvířata podle toho, kde žijí
- diskuse se žáky o tom, kde všude mohou zvířata žít
- pokud máte ve třídě pokročilejší žáky, můžete se žáky mluvit o tom, proč chováme zvířata doma, jaké živočišné druhy jsou ohrožené

HRA!

TRIÁDA

- v místnosti/na chodbě/venku pokud je hezky - rozdělíme prostor provázkem položeným na zemi/nebo čarou (křídou) na tři části

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.

- jedna část představuje domácí zvířata, druhá zvířata v lese a třetí ve vodě
- do každého pole učitel napíše názvy kategorií nebo umístí ke každému poli obrázek
- učitel střídavě vyvolává názvy zvířat (lze přenechat některému ze studentů, S se mohou i střídat), promyslet názvy dopředu
- slova by se neměla opakovat, žáci se musí rychle přemísťovat z jednoho prostoru do druhého podle toho, kam slovo patří
- na čáře se stát nesmí-to se hodnotí jako přešlap
- jakmile učitel zavolá „zvířata“, musí se žáci přemístit úplně mimo vyznačené části. Nesmí stát v žádném z polí

Hru můžeme hrát bez vylučování jen pro zopakování slovní zásoby a pro zábavu, ale žáci mohou i vypadávat. Pozor na úrazy! Větší dynamičnost můžeme hře dodat vhodně zvolenou hudbou (rytmická hudba beze slov)-hudba může simulovat šumy v komunikačním kanále a zvyšuje to požadavky na žákovu pozornost.

Cvičení 3: ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- učitel žáky rozdělí do skupinek, je lepší dát dohromady začátečníky a pokročilé, aby si mohli pomáhat
- do skupinek učitel rozdává adaptovaný text z učebnice Prvouky o nějakém zvířeti (viz PL)
- žáci čtou text a doplňují informace do tabulky
- učitel skupinky obchází a pomáhá s vysvětlením nových termínů
- učitel vysvětluje nová slova (vykastovaný, domestikace apod.)
- žáci čtou text nahlas, učitel zapisuje na tabuli

Cvičení 4: KŘÍŽOVKA S CITOSLOVCI

TIP!

- žáci doplňují do křížovky názvy zvířat podle zvuku, který vydávají
- žáci se seznámí s novým slovním druhem-citoslovci
- v aplikaci power pointová prezentace si můžete takové zvuky i s obrázky připravit, na snímek nahrajete ze souboru nějaký zvuk, žáci hádají, potom nahrajete obrázek a žáci si mohou svůj odhad zkontrolovat

ZÁVĚR-opakování názvů slov-hra Bingo

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.