

Komentář k pracovnímu listu

Téma: **HODINY, MĚSÍCE, DATA, KALENDÁŘ**

Lektorka: Mgr. Petra Procházková

Upozornění

Práce s tímto pracovním listem může být různě dlouhá. Je na Vás jaká cvičení a aktivity si vyberete a kolik času jim v rámci hodiny budete věnovat.

Na jaké téma navazujeme/Jaké téma může následovat

- před tímto tématem je vhodné probírat téma Čísla, Plán dne

Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést

- žáci opakují hodiny
- žáci se naučí číst řadové číslovky
- žáci se seznámí s českými svátky
- žáci získávají informace od spolužáků a doplní tak chybějící informace
- žáci na základě poslechu doplní chybějící hlásky

Začátek hodiny

- domino na opakování hodin
- opakování sloves na Plán dne (vstávám, snídám, obědvám, cvičím apod.)

Cvičení 1: DOPLŇOVACÍ CVIČENÍ

- žáci doplňují podle hodin čas, toto cvičení předpokládá, že se žáci již s určováním času v minulých hodinách seznámili
- žáci mají dvě možnosti, jak čas zapisovat (př. 6.30/ půl sedmé)
- žáci mají také na výběr, zda se jedná o ráno, odpoledne, večer
- učitel žáky upozorní, že k časovému údaji musí uvést, zda jde o ráno, odpoledne, večer

Cvičení 2: ŘADOVÉ ČÍSLOVKY

- učitel žáky seznámí s tím, co jsou to řadové číslovky a vybere situace, při kterých je často používáme (např. data)
- pro žáky jsou blízké různé soutěže, kdy se uvádí kdo se na jakém místě umístil (*Eva byla první, Pepa byl druhý, Jitka byl třetí*)
- v tomto cvičení jsou řadové číslovky spojené se státními svátky
- učitel žákům rozdá tabulku s řadovými číslovkami (učitel musí upozornit na koncovky: Eva-druhá, Pepa-druhý, auto-druhý)
- žáci si zkusí říkat různá data podle tabulky a kalendáře, následně se sami pokusí doplnit cvičení 2
- žáci odpovídají na otázky pojící se s řadovými číslovkami

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.

Cvičení 3: DIÁŘ

- k verzi A je nutné mít i verzi B, abychom mohli žáky rozdělit do dvojic
- učitel rozdělí žáky do dvojic, jeden žák ve dvojici má verzi A a druhý má verzi B
- žáci ve dvojicích zjišťují chybějící informace
- pokročilejší žáci mohou do otázky přidat i řadové číslovky (př. *Co děláš ve středu druhého prosince?*)
- učitel prochází mezi žáky a kontroluje jejich práci

Cvičení 4: POSLECH

- pokud nemáte nahrávku z Češtiny pro život k dispozici, můžete dát na výběr slova k doplnění (př. *hodin, pozdě, prosím* apod.)
- pokročilí žáci mohou informace doplňovat bez nápovědy

Cvičení 4: DIKTÁT

- žáci na základě výslovnosti jednoho z žáků/učitele doplňují chybějící hlásky
- učitel by měl mít připravené obrázky, aby neznámá slova mohl vysvětlit
- žáci po doplnění a kontrole určují rody podstatných jmen
- pokročilí žáci mohou ze slov tvořit celé věty

ZÁVĚR- papírové hodiny na opakování hodin-učitel mění nastavení ručiček u hodin a jednotlivých žáků se ptá: *Kolik je hodin?*

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.