

## Komentář k pracovnímu listu

Název: Kde žijí zvířata?

Téma: Zvířata

Lektor/ka: Irena Brychnáčová

Datum: 05. 09. 2010

### **Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést:**

Cílem je seznámení S s druhy zvířat a místem jejich „pobytu“ – domácí zvířata vč. zvířat užitkových, zvířata v lese, zvířata v ZOO

### **TOP TIPY:**

Obohacení tématu o básničky a písničky, velmi dobrá je „Kočka leze dírou“, „Skákal pes“

Další: „Já mám koně, vraný koně“, „Halí belí, koně v zeli“

Další dobré aktivity jsou Tichá pošta, Křížovka

### **Aktivity aneb Co s tím a jak na to:**

1. Na úvod L přinese obrázky zvířat (z pexesa, z knihy nebo časopisu) a každý S si vybere zvíře, které začíná na stejné písmeno jako jeho jméno

2. následuje hra „Andělská Anděla“: L a S sedí v kruhu a postupně uvádí jména a název vybraného zvířete, opakuje se 3x (nebo do té doby, dokud si všichni S nezapamatují všechna jména a slova)

3. L používá při této hře míček, hází ho a S se střídají

4. L se S na základě předchozích obrázků jmenují jednotlivá zvířata a rozdělí je do 3 kategorií: 1. voda, 2. země, 3. vzduch, S uvádí, která zvířata jsou vodní, která žijí na souši a která ve vzduchu

5. Další kategorie: A: zvířata domácí (vč. užitkových, tzv. „zvířata na dvoře“), B: zvířata v lese, C: zvířata v ZOO

6. S dostanou kopii s tabulkou se zjednodušenou podobou zvířat (jenom hlava) a podle svého názoru barevně odlišují kategorie (z. domácí, v lese, v ZOO)

7. Potom S společně definují místo pobytu zvířat, v čem se liší, jak vypadají, L upozorní na rozdílné názvy pro ženské a mužské protějšky jednotlivých zvířat, popř. i názvy mláďat (např. kohout, slepice a kuře atd.), L se S předvádí zvuky domácích zvířat

8. Po každé kategorii S dostanou PL, na které nakreslí zvířata (mohou být i předtištěné obrázky)

Varianta: S dostanou kopie zvířat a ručně vytrhávají/vystřihují obrázky zvířat a lepí je na PL, vytvoří tak kompletní skupinu všech zvířat dané kategorie

9. Následuje další kategorie, B: zvířata v lese, postup se opakuje

10. Poslední kategorie, C: zvířata v ZOO, postup je obdobný, S zkouší předvést zvuky jednotlivých zvířat, můžou předvádět i jejich pohyb, vzhled

11. Písničky: „Kočka leze dírou“, „Skákal pes“

12. Tichá pošta (S sedí v kruhu a 1 z nich posílá jméno zvířete, S opakují a poslední S nahlas vysloví, L a „S-pošťák“ kontrolují správné znění vybraného slova)

13. Křížovka: L připraví na tabuli křížovku s tajenkou vybraného zvířete, legendu lze definovat slovně nebo mít předtištěné obrázky zvířat pro jednotlivé řádky

14. Grab game/ chňapačka: L položí na stůl/koberec obrázky všech zvířat (pexeso) a rozdělí S na 2 týmy, úkolem hráčů obou týmů je reagovat na slyšené zvíře a „chňapnout“ obrázek dřív než hráč druhého týmu, vyhrává ten tým, který získá více obrázků

15. Na závěr S dostanou znovu tabulku se zjednodušenou podobou zvířat (jenom hlava) a barevně odlišují probrané kategori (z. domácí, v lese, v ZOO)

16. Kreslení poslepu, kreslení na tabuli: obě varianty lze použít už v průběhu hodiny

– obě lze hrát skupinově nebo individuálně, můžeme rozdělit S na 2 týmy a S hádají podle částí kresleného obrázku, co je to za zvíře (za každé poznané zvíře je 1 bod), vítězí tým s více body

– kreslení poslepu: S má zavázané oči šátkem a kreslí dané zvíře, ostatní S hádají

17. Na úplný konec S a L sedí opět v kruhu a opakují jména a zvířata („Andělská Anděla“, opět používáme míček)

Plusy, výhody – silná místa:

Úvodní aktivitu „Andělská Anděla“ lze aplikovat na jakýkoliv temat. okruh

Křížovka: zapojení celé skupiny, S mají rádi, soutěží, kdo jako první uhádne slovo

Druhy zvířat: S se rádi předvádějí (zvuky)

Vytrhávání obrázků klade důraz na tvarovou zručnost, S si zároveň fixují tvarovou podobu/obrys zvířat (počet končetin, typ. znaky – slon má chobot atd.), PL si nechávají, mají přehled, která zvířata kam patří

Chňapačka: týmová hra, spolupráce hráčů

### **Na co si dát pozor – slabá místa:**

Týmová hra: pozor na rozdělování S, nenechat S vybírat si své spoluhráče, často dochází k přetahování! (hlavně pokud jsou ve třídě sourozenci nebo velmi dobří kamarádi), L určuje nebo si S losují

Tichá pošta: pozor na správnou výslovnost a opravdu tiché posílání slov (šeptání), jinak se hra mívá účinkem

### **Poznámky a doporučení:**

L může písničky zazpívat sám nebo využije hudební CD, S ho potom doprovází (lze připravit kopie textu – záleží na úrovni pokročilosti S)

Aktivity lze v průběhu hodiny střídat, záleží na S a atmosféře ve třídě

Pomůcky: tabule, fixy, papíry, nůžky, lepidlo, šátek, míček, materiály s obrázky zvířat

### **Kde žijí zvířata?**

Zakroužkuj 2 barvami zvířata, která žijí doma a která v ZOO



DOMÁCÍ:

---

---

V ZOO:

---

---

**A. Domácí zvířata:**  
**(Nakresli nebo napiš)**

**A.1 Zvířata na dvoře:**  
**(Nakresli nebo napiš)**

**B. Zvířata v lese:**  
**(Nakresli nebo napiš)**

**C. Zvířata v ZOO:  
(Nakresli nebo napiš)**

### **Písničky:**

(Lze doplnit o obrazovou část – S kreslí podle textu písně)

#### **Kočka leze dírou**

**Kočka leze dírou,  
pes oknem, pes oknem,  
nebude-li pršet, nezmoknem,  
nebude-li pršet, nezmoknem.**

#### **Skákal pes**

**Skákal pes, přes oves, přes zelenou louku,  
šel za ním myslivec, péro na klobouku.  
Pejsku náš, co děláš,  
žes tak vesel stále,  
řek bych vám, nevím sám,  
hop a skákal dále.**