

Zlomky a desetinná čísla

Obsahový cíl:

- žák porozumí, co je to zlomek (část celku)
- žák si propojí užití zlomků s praktickým životem
- žák umí pojmenovat části zlomku

Jazykový cíl:

- žák pojmenuje zlomek i jeho části
- žák umí přečíst správně zlomky (třetina, pětina) i na základě matematického zápisu
- žák najde zlomek v textu
- žák odhadne jak je velká část celku a její vyjádření zlomkem

Slovní zásoba:

zlomek, část, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina,...

Jazykové struktury:

vyjadřuje, zapiš matematicky

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Zlomky a desetinná čísla



Je sklenice na obrázku z **poloviny plná**, nebo z **poloviny prázdná**? Jaký je v tom rozdíl?



Jak zapíšeš jednu polovinu matematicky?



Autor fotografie: S nova (commons.wikimedia.org), CC BY-SA 3.0



1. Pojmenuj části zlomku.

čitatel, jmenovatel, zlomková čára

$$\frac{1}{4}$$



2. Doplně názvy zlomků:

$\frac{x}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{2}; \frac{3}{2}; \frac{4}{2}$	$\frac{5}{2}; \frac{6}{2}; \dots$
polovina	jedna polovina	dvě (tři, čtyři) poloviny	pět (šest,...) polovin
$\frac{x}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}; \frac{3}{3}; \frac{4}{3}$	$\frac{5}{3}; \frac{6}{3}; \dots$
třetina	jedna třetina	dvě (tři, čtyři)	pět (šest,...)
$\frac{x}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}; \frac{3}{4}; \frac{4}{4}$	$\frac{5}{4}; \frac{6}{4}; \dots$
čtvrtina	jedna	dvě (tři, čtyři)	pět (šest,...)
$\frac{x}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}; \frac{3}{5}; \frac{4}{5}$	$\frac{5}{5}; \frac{6}{5}; \dots$
pětina	jedna	dvě (tři, čtyři)	pět (šest,...)



3. Přečti zlomky.

a) $\frac{3}{4}$, b) $\frac{5}{8}$, c) $\frac{1}{10}$, d) $\frac{2}{3}$, e) $\frac{10}{17}$, f) $\frac{9}{20}$, g) $\frac{7}{9}$

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY





4. Kdy používáme zlomky v běžném řeči (když normálně mluvíme)? Diskutujte.

Příklad: Dám si půlku chleba. Třetinku piva, prosím.



5. Co vyjadřují zlomky? Diskutuj a pak napiš definici.

části / celku / zlomky / vyjadřují



6. Podtrhni v textu všechna slova, která vyjadřují zlomky. Zapiš je ve tvaru zlomku.

Eva a Pavel Dvořákovi přišli do restaurace. Eva si objednala třetinku neperlivé vody, Pavel půl litru piva a dohodli se, že si dají společně pizzu. Číšník jim přinesl pizzu rozkrájenou na osm dílků. Pavel snědl tři osminy a Eva dvě čtvrtiny pizzy. Pavel chtěl za oběd zaplatit, ale zjistil, že má s sebou pouze sto korun. Zbylé tři sedminy ceny oběda tedy doplatila Eva.



7. Podívej se ještě jednou na úkol č. 4 a odpověz na otázky. Jaká část pizzy zbyla? Kolik korun stál celý oběd?



8. Urči (případně odhadni), jaká část jídla je na obrázku, a zapiš zlomkem.



Autoři fotografií: Benjamint444 (en.wikipedia.org), CC BY-SA 3.0; Mikelo (en.wikipedia.org), CC BY-SA 2.0; torange (torange.biz), CC BY 4.0; condesign (pixabay.com), CC0; Evan-Amos (commons.wikimedia.org), CC BY-SA 3.0; ponce_photography (pixabay.com), CC0

Dostupné z portálu www.inkluzivniskola.cz, vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

