

## Komentář k pracovnímu listu

Název: **Kde žijí zvířata?**

Téma: **Zvířata**

Lektor/ka: Irena Brychnáčová

Datum: 05. 09. 2010

### **Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést:**

Cílem je seznámení S s druhy zvířat a místem jejich „pobytu“– domácí zvířata vč. zvířat užitkových, zvířata v lese, zvířata v ZOO

### **TOP TIPY:**

Obohacení tématu o básničky a písničky, velmi dobrá je „Kočka leze dírou“, „Skákal pes“

Další: „Já mám koně, vraný koně“, „Halí belí, koně v zelí“

Další dobré aktivity jsou Tichá pošta, Křížovka

### **Aktivity aneb Co s tím a jak na to:**

- 1.Na úvod L přinese obrázky zvířat (z pexesa, z knihy nebo časopisu) a každý S si vybere zvíře, které začíná na stejné písmeno jako jeho jméno
2. Následuje hra „Andělská Anděla“: L a S sedí v kruhu a postupně uvádí jména a název vybraného zvířete, opakuje se 3x (nebo do té doby, dokud si všichni S nezapamatují všechna jména a slova)
- 3.L používá při této hře míček, hází ho a S se střídají
- 4.L se S na základě předchozích obrázků jmenují jednotlivá zvířata a rozdělí je do 3 kategorií: 1. voda, 2. země, 3. vzduch, S uvádí, která zvířata jsou vodní, která žijí na souši a která ve vzduchu
- 5.Další kategorie: A: zvířata domácí (vč. užitkových, tzv. „zvířata na dvoře“), B: zvířata v lese, C: zvířata v ZOO
- 6.S dostanou kopii s tabulkou se zjednodušenou podobou zvířat (jenom hlava) a podle svého názoru barevně odlišují kategorie (z. domácí, v lese, v ZOO)
- 7.Potom S společně definují místo pobytu zvířat, v čem se liší, jak vypadají, L upozorní na rozdílné názvy pro ženské a mužské protějšky jednotlivých zvířat, popř. i názvy mláďat (např. kohout, slepice a kuře atd.), L se S předvádí zvuky domácích zvířat
- 8.Po každé kategorii S dostanou PL, na které nakreslí zvířata (mohou být i předtištěné obrázky) Varianta: S dostanou kopie zvířat a ručně vytrhávají/vystřihují obrázky zvířat a lepí je na PL, vytvoří tak kompletní skupinu všech zvířat dané kategorie
- 9.Následuje další kategorie, B: zvířata v lese, postup se opakuje
10. Poslední kategorie, C: zvířata v ZOO, postup je obdobný, S zkouší předvést zvuky jednotlivých zvířat, můžou předvádět i jejich pohyb, vzhled
11. Písničky: „Kočka leze dírou“, „Skákal pes“
12. Tichá pošta (S sedí v kruhu a 1 z nich posílá jméno zvířete, S opakují a poslední S nahlas vysloví, L a „S-pošťák“ kontrolují správné znění vybraného slova)
13. Křížovka: L připraví na tabuli křížovku s tajenkou vybraného zvířete, legendu lze definovat slovně nebo mít předtištěné obrázky zvířat pro jednotlivé řádky

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



14. Grab game/ chňapačka: L položí na stůl/koberec obrázky všech zvířat (pexeso) a rozdělí S na 2 týmy, úkolem hráčů obou týmů je reagovat na slyšené zvíře a „chňapnout“ obrázek dřív než hráč druhého týmu, vyhrává ten tým, který získá více obrázků

15. Na závěr S dostanou znovu tabulku se zjednodušenou podobou zvířat (jenom hlava) a barevně odlišují probrané kategori (z. domácí, v lese, v ZOO)

16.Kreslení poslepu, kreslení na tabuli: obě varianty lze použít už v průběhu hodiny– obě lze hrát skupinově nebo individuálně, můžeme rozdělit S na 2 týmy a S hádají podle částí kresleného obrázku, co je to za zvíře (za každé poznané zvíře je 1 bod), vítězí tým s více body – kreslení poslepu: S má zavázané oči šátkem a kreslí dané zvíře, ostatní S hádají

17. Na úplný konec S a L sedí opět v kruhu a opakují jména a zvířata („Andělská Anděla“, opět používáme míček)

### **Plusy, výhody – silná místa:**

Úvodní aktivitu „Andělská Anděla“ lze aplikovat na jakýkoliv temat. okruh

Křížovka: zapojení celé skupiny, S mají rádi, soutěží, kdo jako první uhádne slovo

Druhy zvířat: S se rádi předvádějí (zvuky)

Vytrhávání obrázků klade důraz na tvarovou zručnost, S si zároveň fixují tvarovou podobu/obrys zvířat (počet končetin, typ. znaky – slon má chobot atd.), PL si nechávají, mají přehled, která zvířata kam patří

Chňapačka: týmová hra, spolupráce hráčů

### **Na co si dát pozor – slabá místa:**

Týmová hra: pozor na rozdělování S, nenechat S vybírat si své spoluhráče, často dochází k přetahování!(hlavně pokud jsou ve třídě sourozenci nebo velmi dobří kamarádi), L určuje nebo si S losují

Tichá pošta: pozor na správnou výslovnost a opravdu tiché posílání slov (šeptání), jinak se hra míjí účinkem

### **Poznámky a doporučení:**

L může písničky zazpívat sám nebo využije hudební CD, S ho potom doprovází (lze připravit kopie textu – záleží na úrovni pokročilosti S)

Aktivity lze v průběhu hodiny střídat, záleží na S a atmosféře ve třídě

Pomůcky: tabule, fixy, papíry, nůžky, lepidlo, šátek, míček, materiály s obrázky zvířat

## Kde žijí zvířata?

Zakroužkuj 2 barvami zvířata, která žijí doma a která v ZOO



A. Domácí zvířata:  
(Nakresli nebo napiš)

A.1 Zvířata na dvoře:  
(Nakresli nebo napiš)

B. Zvířata v lese:  
(Nakresli nebo napiš)

*Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.*



C. Zvířata v ZOO:  
(Nakresli nebo napiš)

## Písničky:

(Lze doplnit o obrazovou část – S kreslí podle textu písně)

Kočka leze dírou

Kočka leze dírou,

pes oknem, pes oknem,

nebude-li pršet, nezmoknem,

nebude-li pršet, nezmoknem.

Skákal pes

Skákal pes, přes oves, přes zelenou louku,

šel za ním myslivec, péro na klobouku.

Pejsku náš, co děláš,

žes tak vesel stále,

řek bych vám, nevím sám,

hop a skákal dále.



**Použité zdroje:****Obrázky:**

[cit. 2015-06-15]. Dostupný pod licencí Public domain na WWW :

<<http://www.clker.com/clipart-6986.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-3424.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-16132.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-13976.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-3465.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-11908.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-3109.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-wipp-ottenbach-coat-of-arms1.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-6965.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-10197.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-12922.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-3441.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-13710.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-lion-27.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-7002.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-13915.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-11651.html>>

<<http://www.clker.com/clipart-6972.html>>