

Opora pro tvorbu adaptačního plánu

Adaptační plán = jasný rámec, který pedagogům i rodičům přibližuje organizaci prvních dnů až týdnů dítěte v MŠ. Tento dokument může přemostit jazykovou bariéru a také sjednotit očekávání.



Při tvorbě vlastního adaptačního plánu je velmi důležité předem jasně definovat, jakým způsobem probíhá adaptace nových dětí v MŠ, aby rodiče i pedagogové znali vzájemné možnosti a očekávání.



Ukotvení procesu adaptace v RVP PV




- Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí plně vyhovující, jestliže nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. (kap. 7.3)
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. (kap. 7.4)
- Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu. (kap.14)



Inspirace odbornou literaturou a dobrou praxí

- Infans koncept, Berlínský a Mnichovský adaptační model
- Nástroj SICS (ZIKO) prof. F. Laeverse (Belgie, Lovaň) Well-being and Involvement. Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings. Well-being a zapojení: Procesně orientovaný nástroj sebehodnocení pro nastavení péče (2005)
- Children's Independent Learning Development Questionnaire (CHILD), prof. Whitebread et al., (Cambridge, 2009)

Opora pro tvorbu adaptačního plánu

 OBLAST	 OTÁZKY	 TIPY
Průběh a struktura adaptace	<ul style="list-style-type: none"> • Jak v MŠ obvykle probíhá adaptace? Doporučujete postupnou adaptaci? • Může školka vyjít vstříc individuálním potřebám dětí s SVP? 	<ul style="list-style-type: none"> • Postupnou adaptaci komunikovat ještě před zápisem. • Postupnou adaptaci ukotvit v ŠVP, aby se na ni rodina mohla předem připravit. • <u>Berlínský model</u>
Přítomnost rodičů	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje/doporučuje MŠ přítomnost rodičů v počátcích adaptace? Jak dlouho? • Jakou roli mají rodiče v první a další dny adaptace? • Mají rodiče určené místo, kde mohou zůstat stranou dění? • Co dělají pedagogové, když je dítě po odloučení od rodiče k neutišení? Má MŠ pro tyto situace s rodiči dohodu? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokud rodič nemůže/nechce být přítomný, může být na příjmu na telefonu. • Pedagogové by si měli nastavit taková pravidla, aby se při své práci cítili komfortně (požádat rodiče, aby netelefonovali, vyhnuli se hlasitému hovoru apod.). • Vyhradte pro rodiče stůl nebo kout, kde mohou zůstat trochu stranou.
Časový rámec a komunikace s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> • Jaký je časový rámec "zkušebního období" adaptace – 2 týdny, 1 měsíc, 4 měsíce? • Podle jakých kritérií posuzujete úspěšnost adaptací? • Jakým způsobem probíhá během adaptace komunikace s rodiči? 	<ul style="list-style-type: none"> • V průběhu adaptace můžete informovat rodiče, jak se dětem daří, zjišťovat, jak se dítě chová doma, zda je např. unavené, ospalé, zda se projevuje zvýšeným vzdorem, agresivitou atd. • Na konci adaptace můžeme uspořádat schůzku s rodiči – sdělit informace o dítěti, dohodnout se na další podpoře, je-li potřeba.
Evaluace	<ul style="list-style-type: none"> • Jak adaptaci dětí vyhodnocujete? • Jaké používáme evaluační nástroje? • Realizujeme společné porady? • Jak postupovat, když se adaptace u dětí nedaří nebo je náročná? • Jsou vyučující v MŠ spokojeni s adaptačním plánem? Vyhovujeme všem pedagogům nastavený proces? 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sics</u> – anglicky, metodická příručka • <u>Leuvenská škála</u> – formulář v češtině, Lovaň • <u>Independent learning development</u> – formulář v češtině, Cambridge