

Barma/Myanmar¹



2

Populace: 55, 390, 000 (2005 - 2006)

Jazyky:

- myanmarština známá jako barmština (oficiální jazyk),
- shan, karen, kachin, chin, mon, and rakhine (ostatní jazyky),
- Angličtina (hlavní cizí jazyk)³

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

¹ Informace o myanmarském vzdělávacím systému jsou volně přeloženy do češtiny ze zdroje:

<http://www.ibe.unesco.org/en/access-by-country.html>

² Zdroj: http://www.goway.com/asia/myanmar/mya_img/myanmar_map.jpg

Obsah

1. Obecné cíle a základní myšlenky vzdělávacího systému.....	3
2. Správa a řízení vzdělávacího systému	3
3. Struktura a organizace vzdělávacího systému v Myanmaru (1992)	3
4. Vzdělávací proces.....	4
4.1. Předškolní vzdělávání.....	4
4.2. Vzdělávání na základních školách	5
4.3. Vzdělávání na středních školách	6
4.4. Vzdělávání na vysokých školách.....	8
5. Financování školství	8
6. Internetové zdroje	8
7. Další informace o barmském vzdělávacím systému	8

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

³ Zdroj: http://en.wikipedia.org/wiki/Languages_of_Burma

1. Obecné cíle a základní myšlenky vzdělávacího systému

Podle článku 152 ústavy z roku 1974 by měl mít každý občan právo na vzdělání a toto vzdělání také absolvovat v rámci povinné školní docházky.

Zákony vnímají vzdělání jako nástroj boje proti chudobě, proto je také umožnění vzdělání všem důležitým cílem národních strategií.

2. Správa a řízení vzdělávacího systému

Administrativně je Myanmar rozdělen do sedmi států (Chin, Kachin, Kayah, Kayin, Mon, Rakhine a Shan) a sedmi divizí (Ayeyarwady, Bago, Magway, Mandalay, Sagaing, Tanintharyi a Yangon), které se skládají z 52 distriktů, 324 okresů a 65 235 vesnic.

Vzdělávací politika je centralizovaná na úrovni Ministerstva školství v Yangonu. Ministerstvo školství dohlíží na základní a vyšší školství, nicméně jiná ministerstva jsou také zodpovědná za správu a řízení post-sekundárního a terciárního školství.

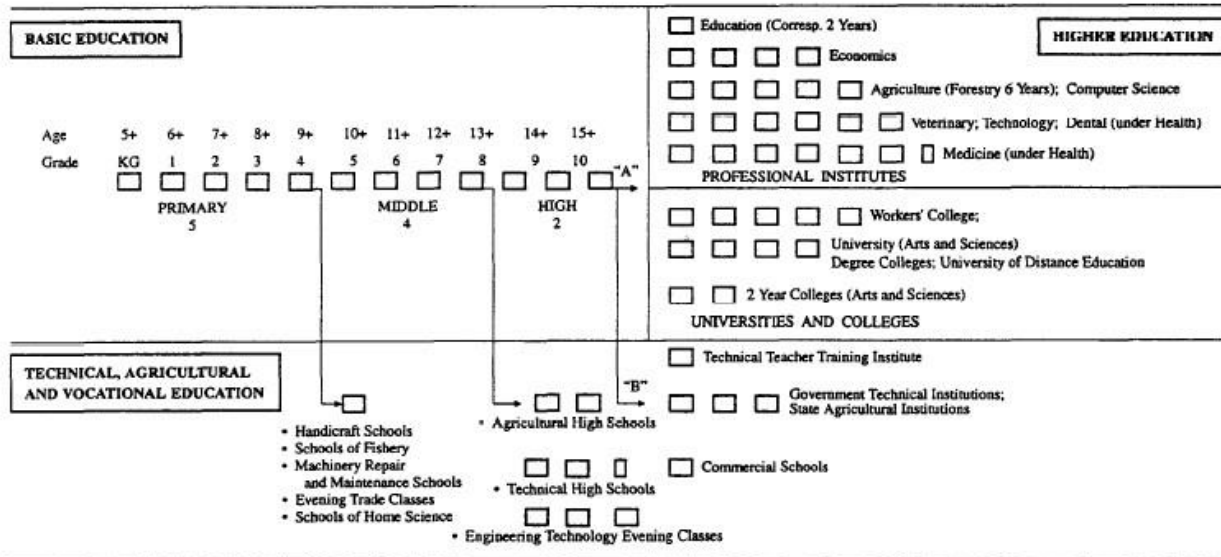
Předškolní a speciální školství jsou pod správou Ministerstva sociální péče.

Vzdělávací komise (Naing-Ngan) byla založena v roce 1991 s vizí založení vzdělávacího systému kompatibilního s politickým, ekonomickým a sociálním systémem. Hlavní funkcí komise je: poradenství vládě ohledně vzdělávacích zákonů; poradenství v rámci implementace vzdělávacích zákonů, které se soustředí na intelektuální a technický pokrok lidu Myanmaru a v neposlední řadě poradenství v rámci spolupráce s mezinárodními rozvojovými agenturami a vzdělávacími organizacemi s ohledem na realizaci vzdělávacích programů.

3. Struktura a organizace vzdělávacího systému v Myanmaru (1992)

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.



Note: Teacher Training Colleges and Schools are not shown. Institute of Education accepts graduate teachers only.
 Institute of Foreign Languages accepts only graduates who are in-service personnel; some overseas scholars are accepted to study in Myanmar.

Školní rok na úrovni základních škol trvá třicet šest týdnů a je rozdělen na dva semestry.

4. Vzdělávací proces

4.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je určeno dětem od tří do pěti let. Docházka není povinná. Tato služba je dostupná především ve velkých městech, a to hlavně v rámci soukromého sektoru. Koncept předškolního vzdělávání je v Myanmaru relativně nový.

Děti jsou do tříd umísťovány na základě věku. Pozornost ve výuce je věnována následujícím aspektům: fyzický rozvoj dětí, rozvoj základních jazykových kompetencí, získávání základních numerických dovedností a rozvoj kolektivních pracovních návyků.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

4.2. Vzdělávání na základních školách

Vzdělávání na základních školách je první fází základního vzdělávání a v principu spadá do povinné školní docházky. Trvá pět let a zahrnuje také jeden rok v mateřské škole. Základní vzdělávání je uspořádáno do dvou cyklů: nižší (mateřské školy a třídy I a II) a vyšší (třídy III a IV). Vstupním věkem je obvykle dosažení pátého roku života, nicméně se odhaduje, že kolem 35 % dětí vstupuje do mateřské školy až v šesti letech. Na konci čtvrté třídy podstupují žáci zkoušku.

Stěžejními vyučovacími předměty jsou myanmarský jazyk, anglický jazyk a matematika. Na nižším stupni patří mezi všeobecné předměty i sociální a přírodovědní předměty. Na vyšším stupni patří mezi základní předměty geografie, historie, morálka a občanství a životní dovednosti. V případě předmětu životní dovednosti se děti učí základním psychosociálním dovednostem, jakými jsou: řešení problémů, kreativní myšlení, kritické myšlení, komunikační dovednosti, interpersonální dovednosti, empatie a schopnost vypořádat se se stresem.

Základní vzdělávání- týdenní rozvrh hodin

Předmět	Počet hodin v týdnu/v každé třídě				
	Nižší stupeň			Vyšší stupeň	
	Mateřská škola	I. třída	II. třída	III. třída	IV. třída
Myanmarský jazyk	11	11	11	8	8
Anglický jazyk	4	4	4	6	6
Matematika	7	7	7	7	7
Obecná studia	9	9	9	-	-
Základy vědy	-	-	-	4	4
Sociální studia	-	-	-	8	8
Estetická výchova	3	3	3	3	3
Tělesná výchova	4	4	4	3	3
Školní aktivity	2	2	2	1	1
CELKEM	40	40	40	40	40

Vyučovací hodina na nižším stupni základní školy trvá 30 minut, na vyšším stupni 35 minut.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

4.3. Vzdělávání na středních školách

Středoškolské vzdělávání je druhým stupněm základního vzdělávání a také se skládá ze dvou cyklů. Prvním je nižší stupeň středních škol (třídy V-VIII) a druhým vyšší stupeň středních škol, nebo přímo vyšší školy (třídy IX a X). Na konci prvního cyklu absolvují studenti zkoušku – imatrikulaci. Technické a odborné vzdělání je poskytováno zemědělskými instituty, technickými vyššími školami, odbornými a obchodními školami.

Týdenní rozvrh na nižším stupni středních škol (návrh od školního roku 2001-2002):

Předmět	Počet hodin v týdnu/v každé třídě			
	V. třída	VI. třída	VII. třída	VIII. třída
Myanmarský jazyk	5	5	5	5
Anglický jazyk	6	6	6	6
Matematika	7	7	7	7
Sociální studia	6	6	6	6
Věda	4	4	4	4
Životní dovednosti	1	1	1	1
Morální výchova	1	1	1	1
Tělesná výchova	1	1	1	1
Estetická výchova	1	1	1	1
Školní aktivity	1	1	1	1
CELKEM	35	35	35	35

Každá hodina trvá 45 minut.

Součástí hodnocení studentů je i jejich míra zapojení se do školních a komunitních aktivit. Tato hodnocení provádí komise sestávající z ředitele školy, třídního učitele a učitele, který je přímo zapojen do některé z aktivit.

Na druhém stupni středních škol existují povinné a volitelné předměty. Myanmarština, angličtina a matematika jsou předměty povinnými, zatímco fyzika, chemie, biologie, historie, ekonomie a volitelná myanmarština jsou předměty volitelnými.

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Týdenní rozvrh na vyšším stupni středních škol:

Předmět	Počet hodin v týdnu/v každé třídě	
	IX. třída	X. třída
Myanmarský jazyk	5	6
Anglický jazyk	5	6
Matematika	5	6
Fyzika	2	2
Chemie	2	2
Biologie	2	2
Geografie	2	2
Historie	2	2
Ekonomie	2	2
Volitelný myanmarský jazyk	2	2

Studenti si mohou zvolit jednu z kombinací předmětů z tabulky níže:

Kombinace předmětů	
1	myanmarský jazyk, anglický jazyk, matematika, ekonomie, fyzika a chemie
2	myanmarský jazyk, anglický jazyk, matematika, geografie, historie a ekonomie
3	myanmarský jazyk, anglický jazyk, matematika, geografie, historie a volitelný myanmarský jazyk
4	myanmarský jazyk, anglický jazyk, matematika, historie, ekonomie a volitelný myanmarský jazyk
5	myanmarský jazyk, anglický jazyk, matematika, historie, fyzika a chemie
6	myanmarský jazyk, anglický jazyk, matematika, volitelný myanmarský jazyk, fyzika a chemie
7	myanmarský jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, chemie a biologie
8	myanmarský jazyk, anglický jazyk, matematika, geografie, fyzika a chemie

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Studenti, kteří úspěšně složí zkoušku na konci desáté třídy (nejpozději tři týdny před přijímacími zkouškami na vysokou školu), získají diplom o absolvování střední školy.

4.4. Vzdělávání na vysokých školách

Terciární a univerzitní vzdělání je určeno studentům, kteří ukončili základní vzdělávání (základní a střední školu) a prošli přijímacími zkouškami. Mezi instituce vyššího vzdělávání patří univerzity, technické instituty a akademie. Bakalářské vzdělání trvá obvykle tři roky (čtyři roky v případě studia práv), čestný bakalářský diplom se uděluje po jednom roku studia navíc. Magisterské studium vyžaduje další dva roky studia a doktorský program trvá obvykle čtyři roky a je podmíněn výzkumem.

Pod vedením Národního centra pro rozvoj lidských zdrojů poskytují vysokoškolské instituce také mnoho krátkodobých kurzů (tří až devítiměsíčních).

5. Financování školství

V Barmě jsou školy financovány a administrovány státem.

6. Internetové zdroje

Obecné statistiky

http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=124&IF_Language=eng&BR_Country=1040&BR_Region=40515

Statistiky - vzdělávání

http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=eng&BR_Country=1040&BR_Region=40515

7. Další informace o barmském vzdělávacím systému

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Po protestu studentů z roku 1988 byly všechny vysoké školy uzavřeny na dva roky. Následná série studentských stávek v roce 1996 a 1998 vyústila v další tři roky uzavření. V Rangúnu byly mezi lety 1988 a 2000 vysoké školy uzavřeny dokonce 12 let. Po znovuotevření univerzit a vysokých škol v roce 2000 vláda přemístila mnoho univerzit na různá místa a bakalářské programy byly přesunuty do kampusů daleko od městských center.

Soukromé vzdělávání v Myanmaru

Soukromé školy, které vznikaly od roku 1990, jsou registrovány jako firmy, které nemusejí být nutně spravovány Ministerstvem školství. Podle statistik se ale Ministerstvo školství domnívá, že všechny myanmarské děti jsou registrovány na státních školách.

Soukromá zařízení jsou povolena pouze nad rámec státního vzdělání. Výjimku tvoří mezinárodní školy. O vyučovacích předmětech soukromých škol rozhoduje vláda.

V Myanmaru funguje také dům Montessori, který je považován za nejdražší předškolní zařízení. Fungují zde soukromé školy, které učí podle amerických nebo britských osnov a nabízejí i mezinárodní kvalifikaci. Přijímají děti už od mateřské školy.

<http://epress.anu.edu.au/myanmar02/pdf/ch08.pdf>

Rodiče v armádou ovládané Barmě počítají, kolik zaplatí za vzdělávání svých dětí ve veřejných základních školách. Tento rituál se opakuje každý rok na začátku školního roku, který se zde kryje s příchodem červnových monzunových dešťů.

Přestože Barma, oficiálně nazývaná Myanmar, má zákony, podle nichž je základní vzdělávání povinné a bezplatné, ekonomické problémy, se kterými se rodiče musejí v tomto období potýkat, svědčí o něčem jiném.

"Mnoho veřejných základních škol očekává, že rodiče žáků budou platit za údržbu budovy, školní nábytek a učebnice," potvrzuje Aung Myo Min, ředitel nevládního Barmského vzdělávacího institutu lidských práv (HREIB) se sídlem v severothajském městě Chiang Mai. "První měsíc školního roku je pro tyto rodiče nejnákladnější, protože musí zaplatit roční poplatky."

Školy ve vesnicích mají nedostatek kvalifikovaných učitelů a rodiče musejí platit více za dopravu dětí do lepších škol. Studenti na středních školách potřebují soukromé konzultace, což pro rodiče znamená další výdaje.

<http://www.streetnewsservice.org/news/2010/july/feed-240/eu-project/ve%C5%99ejn%C3%A9%C5%A1kolstv%C3%AD-vys%C3%A1v%C3%A1-rodinn%C3%A9-finance.aspx>

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

Vzdělávání etnické skupiny Karenů

Karenové mají 3 typy škol. Jsou jimi komunitní, státní a církevní školy.

Využívání osnov je v těchto školách je nedostatečné. Předpokládá se, že většina studentů dokončí pouze základní školu. Kurikulum je tak zaměřené jen na poskytnutí základních dovedností, jako jsou čtení, psaní a aritmetika.

Humanitní a občanské předměty v kurikulu nefigurují, stejně jako hudba a umění. Volnočasové aktivity, které přispívají k rozvoji dítěte, jsou také ignorovány.

Ve státních školách se ve společenskovedních předmětech (např. historie) klade důraz na centralistickou verzi historie, která podporuje význam etnické Barmy nad jinými skupinami, jako jsou např. Karení. Nová generace dětí je vychovávána k přesvědčení, že jejich identita ve společnosti je spíše dána národností, než individuální povahou a jejich úspěchy.

Výuková metoda

Učitelé dětem přednášejí a očekávají, že děti zopakují vše, co bylo řečeno. Tento systém nemotivuje studenty k učení se ve vzájemných souvislostech, ale spíše se zaměřuje na schopnost memorování. V rámci tohoto způsobu vzdělávání se studenti neučí kritickému a tvůrčímu myšlení, či řešení problémů.

<http://www.burmaissues.org/En/lgeducation.html>

"Praha & EU: Investujeme do Vaší budoucnosti"

Tento projekt byl podpořen z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.