



Wellbeing

Výzkumy i praxe potvrzují, že důraz na wellbeing – tedy pocit celkové psychosociální pohody – zásadně ovlivňuje, jak se děti ve škole cítí, a následně i jakých výsledků dosahují. Péče o wellbeing vede k výraznému zlepšení sociálních a emočních dovedností a pomáhá předcházet problematickému chování a psychickým obtížím.

Při podpoře vícejazyčných dětí, ze zřejmých důvodů soustředěné hlavně na jazykové dovednosti, nesmí tedy zaniknout, že se stejně jako spolužáci potřebují ve škole cítit bezpečně, rozvíjet sociální vztahy, budovat vlastní identitu a neztrácet motivaci ke studiu. Ve všech těchto sférách mají také specifické potřeby, které jsou ovlivněny právě jejich vícejazyčností či mnohvrstevnou kulturní identitou.



Potřeby vícejazyčných dětí rozdělujeme do tří základních oblastí, s nimiž Vás seznámí infografika, na kterou odkazujeme na začátku našeho infobalíčku.



Zdá se Vám, že děti projevují nízký zájem a málo se zapojují do výuky?

Naše infografika se zabývá tím, na co myslet, [abychom se ve škole všichni měli dobře](#), a jak to s motivací souvisí.



Zajímá Vás, proč je důležité na vztazích ve třídě pracovat průběžně a dlouhodobě?

V článku [Dlouhodobá práce s kolektivem](#) se dozvíte i konkrétní metodické tipy do třídnických hodin.



Jakými aktivitami podpořit dobré vztahy ve třídě?

Hotové lekce, které můžete rovnou použít do svých hodin, najdete v článku [Jednorázové aktivity pro podporu dobrých vztahů ve třídě](#).



Jaké jsou základní pilíře pro vytváření psychosociální pohody ve třídě?

V [infografice](#) se podívejte na nejdůležitější kroky, které mít na zřeteli i při příchodu nového dítěte během školního roku.



Chybí Vám ucelený materiál do výuky pro dlouhodobou práci s třídním kolektivem, který je přizpůsobený pro zapojení vícejazyčných dětí?

Nabízíme [tři metodiky](#) pro různé věkové kategorie od 1. do 9. třídy s aktivitami pro rozvoj dobrých vztahů v kolektivu např. při třídnických hodinách.



Stává se Vám, že řešíte s dítětem náročné projevy jeho chování?

V [infografice](#) a [článku](#) se dozvíte, co může dítě prožívat, když si prochází tzv. vykořeněním, a jak lze v takových situacích pomoci.



Hledáte odbornou psychologickou pomoc pro vícejazyčné žáky?

Nabízíme [seznam kontaktů](#) vytvořený pro práci s nově příchozími z Ukrajiny, kde najdete odkazy platné i pro ostatní vícejazyčné děti.



Zajímá Vás pohled expertky na téma traumatu a podpory při něm?

Podívejte se na [video](#), kde eko arteterapeutka a supervizorka Jana Merhautová sdílí svůj náhled a zkušenosti.



Zajímá Vás, jak lze přistupovat k multikulturní výchově?

Naš [článek](#) poukazuje i na přístup, který předejde tomu, aby byly vícejazyčné děti kulturně stereotypizované.



Jak vnést do hodin témata kulturní rozkročenosti?

Projekt [JakoTy](#) nabízí k použití do hodin [krátká a výstižná videa](#), která na konkrétních příkladech přinášejí zkušenosti mladých lidí s různými kořeny.



Chcete si poutavou formou přiblížit zkušenosti žáků ve vzdělávání v různých zemích?

K publikaci [Jaká je škola u mě doma](#) najdete i instruktážní videa, jak ji prakticky využít s dětmi ve třídě.



Chcete konzultovat konkrétní případy týkající se wellbeingu či problémových situací v třídním kolektivu s vícejazyčnými dětmi?

Můžete využít [kontakty](#) na naši metodickou podporu.

