

MÁ ŽÁK S OMJ PROBLÉMY VE ŠKOLE?

Máte ve třídě žáka s OMJ, u něhož se objevuje problémové chování nebo dlouhodobě selhává ve výuce? Projevuje se agresivně, nebo je naopak k dění kolem sebe lhostejný a o výuku nejeví zájem? Nemá motivaci k učení, ani kamarády?



- Rozhovor se Stevem Googmanem jako inspirace k tématu.
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte odbornou pracovníci pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete zde.

META je tu pro Vás!

Nejdříve je třeba se objektivně a kriticky zamyslet nad tím, jestli má žák dostatečnou podporu ve škole i v rodině. K tomu Vám mohou pomoci otázky níže.

- Má žák dostatečnou podporu ve výuce jednotlivých předmětů? Postupuje se podle individuálního plánu podpory, jsou metody výuky, obsah a cíle vzdělávání uzpůsobené jeho individuálním potřebám a momentálním schopnostem?
- Má žák zajištěnou výuku ČDJ v dostatečném rozsahu? Probíhá výuka ČDJ dopoledne, a žák tedy není přetěžován příliš dlouhými výukovými dny?
- Je žák hodnocen formativně, motivačně, za individuální pokrok, aby neztrácel motivaci k učení?
- Rozumí žák zadání úkolů a tomu, co se po něm vyžaduje? Chápe dobře pravidla ve třídě, fungování školy?
- Má žák vhodné podmínky ke vzdělávání doma a má dostatečnou podporu rodiny? Spolupracují rodiče se školou?
- Jaké má vztahy se spolužáky ve třídě? Začlenil se žák do třídního kolektivu? Má v třídním kolektivu kamarády? Je ve spojení se spolužáky i v době distanční výuky? Má se na koho obrátit, s kým si popovídat nebo si psát?
- Nemá vůči češtině a české kultuře vyloženě negativní vztah?

- Nejsou jeho odlišný mateřský jazyk a odlišná kultura vnímány negativně ze strany spolužáků, nebo dokonce pedagogů? Vnímají učitelé jeho odlišný mateřský jazyk a odlišnou kulturu jako příležitost k obohacení výuky a školního prostředí?
- Má možnosti setkávat se s češtinou mimo školu? Je zapojen do volnočasových aktivit s českými vrstevníky? Chodí do družiny?
- Věnuje se ve svém volném čase také svým koníčkům? Má možnost někde zažít úspěch?

Jak postupovat v případě nejistoty?

V případě potřeby je možné zorganizovat společnou schůzku ve škole se zákonnými zástupci žáka, tlumočnickem, třídním učitelem a např. výchovným poradcem. Můžeme přizvat i nezávislého odborného pracovníka, např. z METY. Společně si promluvit o potřebách žáka a zamyslet se nad tím, jak nejlépe spolupracovat, aby tyto potřeby byly naplněny.

Pokud problémy přetrvávají i po společné schůzce, je vhodné vyhledat pro žáka odbornou pomoc – metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, pedagogicko-psychologickou poradnu, dětského psychologa apod. Tato pomoc je rozhodně na místě v případech, kdy víme, že žák má nějaký přidružený problém, vážný problém v rodině nebo psychické problémy.