

NA KOHO SE S ČÍM OBRACET?

Na podpoře žáků s OMJ se do určité míry podílí každý člen pedagogického sboru. Přinášíme ukázkou toho, jak je možné si rozdělit jednotlivé role v procesu podpory. META je tu pro Vás!



- Využijte materiály, které Vám pomohou v procesu podpory žáků s OMJ.
- Dále Vám rádi poskytneme telefonickou či písemnou metodickou podporu.
- Pro konzultaci kontaktujte odbornou pracovníci pro odpovídající stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete zde.

Při začleňování žáků s OMJ se ve školách velmi osvědčila role **koordinátora inkluze**:

Provádí jazykovou diagnostiku, stará se o adaptační období dítěte, ve spolupráci s ostatními pedagogy nastavuje plán podpory (IVP, PLPP) a zajišťuje výuku ČDJ, průběžně sleduje a vyhodnocuje pokroky žáka a komunikuje o nich s ostatními pedagogy a s rodiči. V ideálním případě by tuto roli mohl vykonávat výchovný poradce.

TIP DO VÝUKY pro žáky 2. stupně:

Zapojte své žáky do Tvůrčí a literární soutěže **ČEŠTINA JE I MŮJ JAZYK!** Vypracované zadání, které zve žáky a studenty, aby se zamysleli nad tím, jak může náš původ, rodinné a kulturní zázemí ovlivnit naše vnímání, lze využít do výuky češtiny i společenskovedních předmětů. Více informací zde.

Role ředitele školy:

Získává o novém žákovi s OMJ co nejvíce informací, vede přijímací pohovor, nastavuje ve spolupráci s třídním učitelem spolupráci školy a rodičů, předává informace všem pedagogům, podílí se na zajištění financí na podporu, v návaznosti na spolupráci s rodiči zajišťuje potřebnou dokumentaci, vytváří příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti začleňování žáků s OMJ.

Role třídního učitele:

Připravuje třídní kolektiv na příchod žáka s OMJ, zajišťuje jeho adaptaci na nové školní i kulturní prostředí. Je žákům oporou při zvládnání nových situací. Provádí pedagogickou diagnostiku. Podílí se na nastavení plánu podpory, spolupracuje s ostatními pedagogy, pravidelně monitoruje žákovy pokroky a adaptaci. Komunikuje s rodiči.

Role učitele ČDJ:

Provádí jazykovou diagnostiku, navrhuje konkrétní podporu pro žáka s OMJ v oblasti ČDJ, zajišťuje výuku ČDJ, komunikuje a spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, každé čtvrtletí vyhodnocuje pokroky žáka s OMJ a navrhuje úpravy v podpoře.

Role učitele jakéhokoliv předmětu:

Spolupracuje s koordinátorem a třídním učitelem na sestavení plánu podpory, přizpůsobuje obsah a metody vzdělávání pro žáky s OMJ, spolupracuje s asistenty na úpravách zadání a vytváření pracovních listů, hodnotí žáka individuálně, doučuje ty žáky s OMJ, kteří to potřebují.

Role asistenta pedagoga:

Spolupracuje s vyučujícími, vytváří individuální pracovní listy / upravuje zadání pro žáky s OMJ. Podporuje žáky během vyučovacích hodin a doučuje ty, kteří to potřebují.

Základem fungující podpory je dobré nastavení jednotlivých rolí a zároveň spolupráce a koordinace mezi všemi pedagogy, kteří se na vzdělávání žáka s OMJ podílejí.