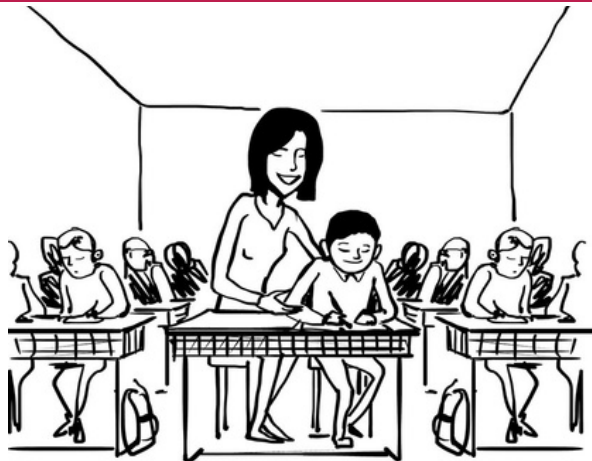


NOVÝ SYSTÉM JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Jak stanovit počet výukových skupin žáků s cizí státní příslušností pro výuku ČDJ dle nového systému? Jak zjistit finanční nárok? Podle jakých kritérií se rozhodnout, jak rozložit výuku ČDJ v čase?



- Bližší informace přinášíme na webu [Inkluzivní škola](#).
- Navštivte náš seminář [Organizace a financování jazykové přípravy](#).
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

Faktory určující finanční nárok = výši úvazku učitele ČDJ:

1. Celkový počet žáků s cizí státní příslušností (vlastních i dojíždějících) – určuje nárok na počet skupin.
2. Jazyková úroveň žáků určuje nárok na rozsah výuky.

Stanovení počtu výukových skupin:

- skupiny v počtu 2–10 žáků v první skupině,
- 1–10 v dalších skupinách po naplnění předchozích.

Zvlášť se počítají skupiny pro prezenční výuku a zvlášť pro online výuku.

Stanovení rozsahu výuky – dle jazykové úrovně žáka stanovené např. [jazykovým testem NPI ČR](#) (na období 10 měsíců výuky):

- JÚ 0 = 200 hodin/ 5 h. týdně,
- JÚ 1 = 150 hodin/ 3–4 h. týdně,
- JÚ 2 = 100 hodin/ 2–3 h. týdně.

Rozsah jazykové přípravy se určuje vždy pro výukovou skupinu. Nárok pro výukovou skupinu se stanoví podle žáka s největším rozsahem podpory ve skupině.

V zásadě jsou tři základní způsoby, jak jazykovou přípravu rozložit v čase:

1. Jazyková příprava probíhá intenzivně v prvních několika měsících.

- Žáci chodí v maximální možné míře na jazykovou přípravu do určené školy, dokud nevyčerpají svůj nárok.
- Následně se vrací do kmenové školy, kde se s podporou zapojují do výuky, jazykové přípravy se už neúčastní.

Vhodné když: Vedení určené školy předpokládá průběžný příchod nových žáků s cizí státní příslušností v průběhu celého školního roku (a tím i vznik nových výukových skupin), protože jedině tak bude udržitelný úvazek učitele ČDJ. Předpokládá se tedy snadno dostupná vzdálenost. Vhodnější pro školy s větším počtem žáků s cizí státní příslušností.

Výhody: Děti se rychleji dostanou na komunikační úroveň.

Nevýhody: Odtržení dětí od kolektivu kmenové třídy, náročné zejména pro malé děti. V rychlém intenzivním tempu výuky ČDJ si děti nestihnou češtinu "zažít" a rozvíjet jazyk i mimo výuku v neformálním prostředí. Po návratu do kmenové školy budou potřebovat o to větší podporu. Varianta je náročná na udržení úvazku učitele ČDJ po celý rok.

2. Jazyková příprava probíhá rovnoměrněji rozložená po celý rok, a tudíž probíhá v nižší intenzitě.

- Děti se po část týdne (např. 1–2 dny) účastní jazykové přípravy v určené škole, zbývající dny se podle svých možností zapojují do běžné výuky v kmenové škole.

Vhodné když: Vedení nepředpokládá průběžný příchod nových žáků cizinců v průběhu školního roku. Vhodnější pro školy s menším počtem žáků cizinců. Vhodné pro školy se zkušenostmi s organizací výuky ČDJ.

Výhody: Udržitelný úvazek pro učitele ČDJ po celý rok, vedení se nespolehá na nově přichozí žáky s nárokem na podporu, skupiny jsou konstantnější. Děti nejsou odtrženy od kolektivu kmenové třídy a vstřebávají češtinu i mimo samotný kurz ČDJ, takže po vyčerpání nároku by měly dosáhnout celkově většího pokroku.

Nevýhody: Organizačně náročnější varianta, děti pendlují mezi dvěma školami a střídají dva kolektivy. Klade zejména zpočátku vysoké nároky na individualizaci vzdělávání a velkou podporu v kmenové škole.

3. Jazyková příprava probíhá na začátku intenzivněji, postupně se intenzita snižuje a děti se čím dál tím více zapojují do výuky v kmenové škole.

- Určená škola pokroky žáků pravidelně vyhodnocuje a po čtvrtletí, nejpozději po pololetí snižuje intenzitu.

Vhodné když: Vedení předpokládá příchod nových žáků s nárokem na podporu v průběhu školního roku, aby bylo možné udržet úvazek učitele ČDJ. Vhodné pro školy se zkušenostmi s organizací výuky ČDJ.

Výhody: Pro děti je to z pedagogického hlediska ideální varianta, podpora se průběžně přizpůsobuje jejich reálným pokrokům a potřebám.

Nevýhody: Organizačně nejnáročnější varianta. Náročnější i na udržení úvazku učitele ČDJ.

Projekt Program na podporu pedagogů při vzdělávání dětí a žáků cizinců, registrační číslo AMIF/25/01, je financován Evropskou unií v rámci Národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a spolufinancován Ministerstvem vnitra ČR.