

PRÁCE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM

Pokud se žáci mají dobře soustředit na učení, je důležité, aby jim spolu bylo ve třídě dobře a aby se všichni cítili ve třídě vítaní.

META je tu pro Vás!



- Tématu se podrobně věnujeme na webu [Inkluzivní škola](#).
- Rádi Vám také poskytneme [metodickou podporu](#).
- Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

Sociální vyloučení přirozeně hrozí dětem, které se od ostatních nějakým způsobem odlišují, ať už mají jiné kulturní zázemí, mluví jiným jazykem, mají jinou barvu pleti nebo mají nějaký sociální nebo fyzický hendikep. K začleňování žáků do třídního kolektivu využíváme primárně [třídnické hodiny](#), často také hodiny občanské výchovy a průřezová témata.

Rozvíjíme v nich vzájemné vztahy mezi žáky, jejich vzájemné poznávání, respekt a spolupráci, komunikační dovednosti.

S kolektivem pracujeme, i když není ve třídě žák s OMJ. Pokud takový žák ve třídě je, je třeba pracovat intenzivněji a zvláště citlivě.

Zkušenosti navíc ukazují, že tyto žáci potřebují naši pomoc při adaptaci a socializaci dlouhodobě.

Tipy pro práci s třídním kolektivem

V běžných vyučovacích hodinách můžete pro začleňování žáků do třídního kolektivu využít tyto tipy:

- **Zařazujeme nového žáka do struktur** – nenecháme ho sedět samotného, ve třídě často pracujeme ve dvojicích nebo malých skupinkách tak, aby i nový žák mohl někam patřit a mít přirozenou formu interakce s ostatními v rámci výuky. I online výuka nabízí možnosti spolupráce - rozdělení do skupin na online platformách, zadání dlouhodobějších projektů do skupin.
- **Neděláme z nového žáka typického představitele skupiny**, z které pochází. Naopak mu dovolíme být individuem, které specificky a autenticky prožívá i své vlastní kulturní rozdíly.
- **Využíváme znalosti a dovednosti nového žáka**, které mohou být zásadním obohacením celé třídy, např. požádáme Olgu z Ukrajiny, zda by nemohla připravit referát o pravoslaví na dnešní Ukrajině, protože má přístup k informacím, které její spolužáci nemají.
- **Stimulujeme ve třídě takové aktivity**, při kterých mohou všichni žáci reflektovat, co vše mají společného, nikoli to, co je rozděluje.
- Je možné **využít také nabídky různých workshopů** od neziskových organizací pro práci s kolektivem, nebo lze uspořádat workshop ve spolupráci s organizacemi, které pracují s cizinci.

Všechno chce svůj čas! Každé dítě je jiné. Úspěšné začlenění žáka s OMJ je dlouhodobý proces, na kterém je třeba stále pracovat.