



PŘIPRAVENÉ PROSTŘEDÍ + PŘIPRAVENÍ PEDAGOGOVÉ = ŠŤASTNÝ ZAČÁTEK ŠKOLNÍHO ROKU

Jak co nejlépe podpořit vícejazyčné děti v MŠ?



Prostředí ve školce je přizpůsobené potřebám heterogenního kolektivu, vybízí k osvojování jazyka. V našem seznamu najdete, co by ideálně nemělo v uspořádání Vaší MŠ chybět. Můžete zaškrtnout, co již používáte, a dále se inspirovat:

-  **strukturovaný prostor** (v rámci možností třídy a školky): místo pro individuální a skupinovou práci,
- relaxační koutek** (pro odpočinek od přemíry vjemů): stan, koutek s polštáři a pohodlným sezením nebo vyhrazená malá tichá místnost,
- jazykový koutek** s rozmanitými pomůckami (např. sensory table, obrázkové knížky a slovníky, emoční karty, knížky v mateřském jazyce dětí...),
- podnětné prostředí pro **námětové hry**: kuchyňka, obchůdek, doktorský kufřík a různé kostýmy,
- vizualizovaný denní režim** v MŠ v podobě piktogramů či obrázků, graficky zpracovaná pravidla chování a soužití,
- názorné pomůcky** pro usnadnění komunikace – zejména komunikační karty, na poličkách a skříňkách jsou fotky předmětů, které do nich patří.

 **Další informace k tématu role prostředí v osvojování jazyka najdete ve [videu](#).**

Pedagogický tým je připravený na výuku dětí s OMJ. Vyučující a AP spolupracují a postupují jednotně při práci s dětmi s OMJ a jejich rodinami. Dobrý základ je individuální přístup, přesto se můžete v našem seznamu doporučení inspirovat kroky, které vám ulehčí začátek roku:

- vedení MŠ zorganizovalo úvodní schůzku s rodiči** – celý pedagogický tým má dostatečné **informace o vícejazyčných dětech** nastupujících do jejich třídy,
- vyučující a AP používají **jednotný jazyk** (jak komunikovat s děti a s rodiči): jasné a stručné instrukce, stejné výrazy pro každodenní úkony (jdeme jíst x pojďte jíst),
- máte vytvořen **adaptační program** na první týdny docházky dítěte do školky,
- máte vytvořen plán adaptačních aktivit a aktivit podporujících **dobré klima ve třídě**,
- víte, jak pracovat s kolektivem dětí ve třídě, máte metodologickou oporu v nástrojích a metodách interkulturní výchovy,
- při řízených činnostech pracujete podle principů a strategií podporujících děti s OMJ, v prvních týdnech při řízené činnosti vybíráte aktivity nevázané na jazyk.



Nově příchozí děti z Ukrajiny

- Začleňování nově příchozích dětí z Ukrajiny má svá specifika, o nichž se můžete dozvědět na [webináři](#).
- Děti přicházející kvůli válečnému konfliktu si s sebou pravděpodobně nesou i traumatické zážitky.
- Při pedagogické práci nám může pomoci trauma-informovaný přístup. Doporučujeme vám materiály na webových stránkách [ČOSIVU](#).

- Více informací k tématu prostředí MŠ se dočtete na našem webu [Inkluzivní škola](#).
- Rádi Vám poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci pro Váš stupeň či region](#).
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).