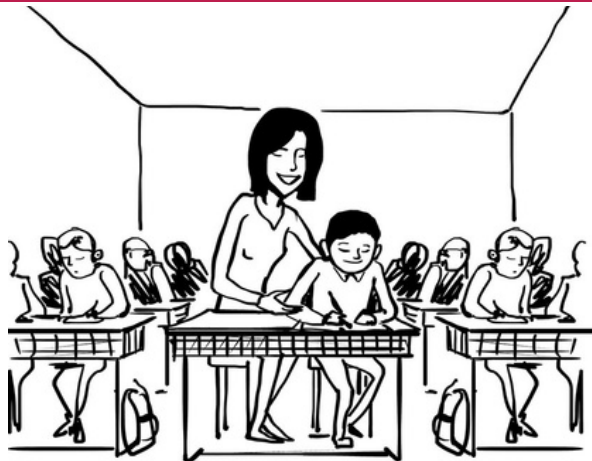


NÁSTROJ PRO URČENÍ JAZYKOVÉ ÚROVNĚ ČEŠTINY U DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM V MŠ

Jak může pedagog určit jazykovou úroveň dítěte s OMJ, které nečte nebo nemluví?
Jak následně nastavit dítěti vhodnou jazykovou podporu?



- Bližší informace přinášíme na webu [Inkluzivní škola](#).
- Navštivte náš seminář [Úvod do začleňování dětí s OMJ do MŠ](#) nebo další semináře a webináře pro pedagogy mateřských škol, které najdete [zde](#).
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

Výstupy jazykové diagnostiky

Mohou sloužit jako **podklad pro vyšetření** v poradně, vytvoření PLPP nebo IVP.

Pomohou vhodně nastavit **individuální jazykovou podporu na míru** dítěti.

Umožní určit **problematické jevy a oblasti**, na které je třeba se dále zaměřit.

Pokud potřebujete najít vhodné materiály rozdělené dle konkrétních problematických jevů, doporučujeme jako dobrý tip do praxe [Pracovní listy pro nečtenáře](#).

Doporučení

- Jazykovou diagnostiku je vhodné provést co nejdříve po nástupu dítěte ke zjištění jeho potřeb.
- V praxi se osvědčilo vyhradit si na diagnostiku opravdu **dostatek času** a věnovat pozornost **výběru vhodného místa** (dítě potřebuje klid a soustředění).
- Dobře funguje, když **odpovědi** dítěte zapisuje učitel či asistent do záznamového archu **ihned a doslovně** nebo je nahrává.
- Po 3–4 měsících je vhodné diagnostiku znovu **zopakovat** dle rychlosti pokroku dítěte.
- [Nástroj vytvořený METOU](#) slouží jako vzorový postup, při práci s dítětem je možné využít též jiný obrazový materiál např. oblíbenou knížku a jednotlivé části diagnostiky upravit dítěti na míru.
- Není vhodné diagnostikou dítě stresovat. Pokud dítě nechce spolupracovat, doporučujeme počkat na vhodnější příležitost.

Zásady

- Doporučujeme rozlišovat pasivní a aktivní slovní zásobu dítěte a sledovat ji. V případě, že dítě vůbec nemluví, pouze klademe otázky a dítě ukazuje na obrázku. Ověříme si tak porozumění.
- Postupně je vhodné se zaměřovat na **jednotlivé gramatické jevy a slovní druhy**. Určujeme problematické jazykové jevy a struktury, sledujeme agramatismy a jejich závažnost. Doporučujeme si všimnout toho, jak dítě skloňuje, například špatná koncovka ve 4. pádu mužského rodu je závažnější než vynechávání předložek a vzratných zájmen se/si.
- Doporučujeme sledovat také (ne)korektní **výslovnost**. V případě potřeby můžeme dítě poslat do péče logopeda za účelem vyvození hlásek.