

Jak probíhá zavádění JP?

- **Chaoticky** a nesystematicky
- Problém s **financováním** pomůcek (vyžadováno po žácích nakoupení učebnic)
- Nedaří se najít vhodné **časy**, kdy mohou všichni, žáci jsou z různých tříd
- Učitel JP nevidí do **obsahu předmětů** jednotlivých žáků, má jich 10, žáci chodí ale do různých tříd různých oborů
- **Rozdílná úroveň** jazyka žáků, pestrost – heterogenní skupina à la „jednotřídka“

- **Nová zkušenost, hledání nových cest**

Nejde jen o JP, ale i o běžnou výuku:

- Nedaří se komunikovat s učiteli jiných předmětů, chtělo by to jednotnou koncepci, jak ukrajinským žákům pomáhat, někteří nemají chuť přizpůsobovat žákům běžnou výuku.
- Při výuce pomáhá cizojazyčná AP, která 'rozmluvila' žáky, sami se vyjadřovat nechtěli, styděli se

Práce s ne/motivací

Žáci:

- Věk (adolescence),
 - (Často) náročná životní situace: donucení změny života, vykořenění, nechť zůstat, životní nejistota, plány vs. realita, únava po celém dni ve škole a výuce probíhající v novém jazyce
- nedochází, nepracují, jsou apatičtí

Snažme se: o pochopení, nadhled, nebrat si nezájem osobně, dát čas a prostor, vytrvat, kombinovat zpětnou vazbu se sebehodnocením

„Motivovaní studenti se učí poměrně rychle a se zájmem. Zpracovávají velmi zajímavé domácí slohy na zadané téma. Je radost podporovat jejich fantazii myšlení.“

Učitelé:

- Potřeba odezvy, zpětné vazby
- Vědět, že má naše snaha smysl, je oceněná
- Nechceme, aby naše příprava/snaha přišla vniveč

TIPY???

Sebehodnocení žáků

Příklad: Dnes je venku hezky.

0 %



100 %

1. Umím odpovědět na otázky „Odkud jsi?“, „Jak se jmenuješ?“, „Jak se jmenují moji rodiče?“.

0 %



100 %

2. Umím přečíst číslovky 1 – 20.

0 %



100 %

3. Umím vyplnit jednoduchý formulář.

Zaškrtněte políčka v řádcích formuláře, které dokážete vyplnit. ⇒

Jméno a příjmení	<input type="checkbox"/>
Věk	<input type="checkbox"/>
Bydliště	<input type="checkbox"/>
Země původu (státní příslušnost)	<input type="checkbox"/>

komentář učitele

6. Domluvím se v obchodě (pozdrav, dotaz na cenu, reakce na prodavače/prodavačku, rozloučení ...).

0 %

100 %

7. Čtení zvládám dobře.

Zaškrtněte, co vám už jde. ⇒

a) Umím správně přečíst české hlásky.

b) Rozumím jednoduchému textu.

c) Umím odpovědět na otázky k jednoduchému textu.

d) Když nějakému slovu nerozumím, vím, kde si najít jeho význam.

8. V hodinách jsem aktivní (na každé hodině alespoň jednou reaguju na učitele).

0 %

100 %

9. Má domácí příprava je vzorná (na každou hodinu mám sešit, učebnici a pomůcky, hotový domácí úkol).

0 %

100 %

10. Rozumím základním instrukcím učitele.

0 %

100 %

Co Vám funguje?

Financování pomůcek, učebnic:

- Možné dotace od města, komunikace se zřizovatelem

Slovníčky:

- Zpracování slovníčků učiteli jednotlivých předmětů – komunikace v rámci 1 školy
- Již hotové překladové slovníčky <https://inkluzivniskola.cz/prekladove-slovnicky>
- Slovníčky pro konkrétní obory (česko-ukrajinské) od NPI: <https://cizinci.npi.cz/metodiky/slovniky/>
- Další ukázky a tipy na slovníčky: <https://inkluzivniskola.cz/slovnicky-na-ss>

Co Vám funguje?

Různé třídy, různé obory

- Rozdělení žáků do více skupin dle pokročilosti/oborů – pokud je to možné
- „Uspokojení“ potřeb každého žáka v různých oborech není v moci jedné vyučující ČDJ!
- Tip: hledat společné obecnější potřeby (čtenářská gramotnost, porozumění textu a práce s ním, možnost střídat populárně-naučné články na práci s textem podle daných oborů, výpisky, vyjadřování o schématech/obrázcích/grafech, psaní – postupy a úkony apod.)
- Práce na gramatice, slovosledu, větné stavbě, rozšiřování slovní zásoby běžně a obecně používané (nikoliv termínů a pojmů jedn. předmětů)

Motivace a podpora

- I v rámci skupin JP je důležité pracovat s kolektivem – spolupráce, vzájemné učení a podpora
- Bezpečné, pohodové prostředí, navázání vazeb, skupinová práce
- Zájem o pocity žáků, trpělivost
- Buddy program a DofE – propojení s českými spolužáky

Co Vám funguje?

Výuka ČJ a literatury

- Žáci s OMJ v hodinách pracují individuálně, vyučující zadává práci, po výuce spolu s žákem kontrolují (využívají zde učebnici Levou zadní i jiné materiály) – pokud jde o menší počet žáků
- Používání materiálů od METY, které souvisejí s látkou, třída je rozdělena na dvě části

<https://inkluzivniskola.cz/cesky-jazyk-a-literatura/ss>

<https://inkluzivniskola.cz/adaptovana-cetba>

- Slovní hodnocení nově příchozích žáků, plánuje se tak hodnotit i v pololetí

(hodnocení žáků dle Lex Ukrajina: <https://inkluzivniskola.cz/metodiky-k-hodnoceni-zaku-dle-lex-ukrajina>)

Co Vám funguje?

- Možné další zdroje podpory žáků s OMJ:
 - **Národní plán doučování:** možnost využít prostředky na individuální nebo skupinové doučování všech žáků středních škol a konzervatoří, finanční prostředky i na období září–prosinec 2022 a leden–srpen 2023. Více na <https://doucovani.edu.cz/>
 - **Šablony OPJAK:** kromě různých šablon na personální podporu škol také šablona „Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v SŠ“, která obsahuje doučování češtiny nad rámec vyučování. Uzávěrka žádostí: 30.11.2022, více informací na <https://opjak.cz/>
 - **Podpůrná opatření:** stále také přetrvává možnost vyšetření v PPP, která může žákům s OMJ doporučit v rámci 2. anebo 3. stupně PO výuku češtiny jako druhého jazyka s normovanou finanční náročností, IVP a další podpůrná opatření.
 - **Pedagogická intervence:** slouží k podpoře vzdělávání žáků se SVP ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jejich vzdělávání, nastavuje v rámci 1. stupně PO škola.

Setkání probíhá v rámci projektu "Let's grow!", který je financován dánskou nadací
The Velux Foundations.