

ROLE PORADEN A SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU PŘI VYŠETŘOVÁNÍ A PODPOŘE ŽÁKŮ S OMJ

Jakou roli hrají poradny při vyšetřování a podpoře žáka s OMJ? Jak nastavit spolupráci mezi poradnou a školou a jak z ní profitovat? Kde získat tlumočnicka pro úspěšnou komunikaci?



- Pro více informací a příklady z praxe si přečtěte [článek Informace pro pedagogicko-psychologické poradny při práci s dětmi a žáky s OMJ](#).
- Rádi Vám také poskytneme telefonickou, popř. i osobní metodickou podporu.
- Pro konzultaci [kontaktujte odbornou pracovníci pro Váš region či relevantní stupeň](#).

Nárok žáků s OMJ na podporu

- Jedná se o „žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek“ (dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- Mají vždy právo na vyšetření v PPP.
- Podle § 16 ŠZ má žák se SVP nárok na podporu při vzdělávání.

Dobrá praxe PPP v Ústeckém kraji

Významnou část klientů PPP Ústeckého kraje tvoří právě žáci s OMJ. [Poradna většinou doporučuje](#) úpravu obsahu vzdělávání, pedagogickou intervenci a doporučení nákupu speciálních učebnic pro výuku ČDJ.

Spolupráce PPP a školy

Klíčovou roli v získání brzké a adekvátní podpory pro žáka s OMJ má **aktivní spolupráce** mezi školou a poradnou. V praxi pomáhá, když se škola s PPP aktivně domlouvají na tom, **jakou podporu žák potřebuje a jakou podporu je v možnostech školy zajistit**. Pak je možné žákovi předepsat PO, která jsou pro danou školu realizovatelná a zároveň dostatečná pro žáka. Pro nastavení IVP, zásadního pro PO 2. a 3. stupně, je důležité, aby PPP doporučila konkrétní, vhodná a dostatečná podpůrná opatření, jako je úprava obsahu vzdělávání, včetně hodin ČDJ v běžné výuce, uzpůsobení organizace a metod výuky a stanovení realistických vzdělávacích cílů v jednotlivých předmětech, pedagogická intervence, nákup učebnic ČDJ a slovníků apod.

Zkušenosti z praxe ukazují benefity spolupráce při jazykové diagnostice. Škola je vždy prvním kontaktním místem pro rodiče a žáky a škola je zároveň tou institucí, která nastavuje podporu v prvních dnech po příchodu žáka. Školám proto doporučujeme, aby ihned po nástupu žáka provedla **pedagogickou i jazykovou diagnostiku**, doporučila rodičům vyšetření v PPP a zároveň začala komunikovat s poradnou. Pokud žák přijde do PPP bez jazykové diagnostiky, můžete pro jeho vyšetření použít náš [diagnostický nástroj](#).

Možnosti tlumočení

- Po celé ČR:** [NPI ČR](#) - tlumočení jen ve škole nebo v PPP
[Asistenční linka Charity ČR](#) (ukrajinština, mongolština, vietnamština)
- V regionech:** [Centra na podporu integrace cizinců](#)
[Poradna pro integraci](#)
[Komunitní tlumočníci](#)
- Pro Prahu:** [InBáze](#)
[Integrační centrum Praha](#)

Pro komunikaci s rodiči také použijte [dopis pro rodiče v 10 jazykových variantách](#), který rodičům vysvětluje možnosti podpory a proč je vyšetření v poradně důležité.

Projekt Program na podporu pedagogů při vzdělávání dětí a žáků cizinců, registrační číslo AMIF/25/01, je financován v rámci Národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a spolufinancován Ministerstvem vnitra ČR.