

MÁ ŽÁK S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM PROBLÉMY VE ŠKOLE?

Zajímá Vás, jaké mohou být specifické příčiny problémového chování žáků s OMJ? Na co se zaměřit, když tito žáci dlouhodobě selhávají ve výuce, projevují se agresivně, nebo jsou naopak k dění kolem sebe lhostejní a o výuku nejeví zájem?



- Aktuální informace pro poradny naleznete na webu [Inkluzivní škola](#), doporučujeme odkaz na [nejčastější dotazy](#) týkající se velkého přílivu dětí z Ukrajiny nebo panel [Podpora žáků z Ukrajiny](#).
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

Přinášíme návrh, jak postupovat v situacích, kdy se na poradnu obrátí pedagog/rodič s případem žáka s OMJ, u něhož se objevuje problémové chování.

Nejdříve je třeba **odhalit příčinu selhávání** a nevhodných projevů u žáků.

Nejčastěji se setkáváme s následujícími příčinami:

- žák **nesouhlasil se stěhováním**, stýská se mu po kamarádech, rodině..., je frustrovaný, smutný, truceje, má odmítavý postoj ke všemu, nesnáší prostředí, do kterého se dostal, český jazyk, filmy, kulturu..., nechce se učit. „Trestá“ své rodiče, doufá v návrat do země původu,
- u žáka **se nenaplnila očekávání**, v české škole se mu nikdo nevěnuje, nerozumí jazyku, nebyl uveden do třídního kolektivu, připadá si méněcenný. Po pár dnech se uzavírá, prochází „tichým obdobím“, nemluví, má strach. Ostatní si myslí, že nejeví zájem o výuku,
- na žáka jsou **klaďeny příliš vysoké nároky** ze strany rodiny, školy. Žák je pod velkým stresem a selhává. Zde je důležité brát v potaz také kulturní rozdíly. Nemůžeme očekávat, že rodiče všech kultur se budou dětem věnovat tak, jak jsme zvyklí v České republice,
- žák s OMJ **měl problémové chování** už v zemi svého původu.

Po odhalení příčiny **přistupujeme společně se školou a ve spolupráci s rodiči k řešení konkrétního problému**.

Doporučujeme:

- **zaměřit se na psychickou pohodu** dítěte – dodat mu pocit bezpečí, projevit o něj zájem, škola může určit osobu, která mu pomůže se **začleňováním** do nového prostředí z řad pracovníků školy – **adaptačního koordinátora**, nebo z řad dětí – **patrona/buddyho**,
- **zajistit potřeby žáka** – nabídnout mu individuální rozhovor, zjistit, jak se cítí, co ho trápí, jestli mu nechybí nějaké pomůcky, doporučit volnočasové aktivity dle zájmu,
- **zařadit aktivity na podporu dobrých vztahů ve třídě**,
- **zajistit dostatečnou podporu ve výuce** jednotlivých předmětů, o situaci daného žáka informovat všechny pedagogy na škole, **metody výuky**, obsah i cíle vzdělávání uzpůsobit individuálním potřebám a momentálním schopnostem žáka,
- **podpořit komunikaci s rodiči**,
- **zajistit dostatečnou výuku ČDJ**,
- **upravit hodnocení** – hodnotit motivačně a za individuální pokroky.

Projekt Program na podporu pedagogů při vzdělávání dětí a žáků cizinců, registrační číslo AMIF/25/01, je financován Evropskou unií v rámci Národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a spolufinancován Ministerstvem vnitra ČR.