

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Olaf		
Datum narození	14.7.2011		
Bydliště	xxx		
Škola	Základní škola xxx		
Ročník	II. (2.A)	Školní rok	2018/2019

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Pedagogicko-psychologická poradna xxx		
Kontaktní pracovník ŠPZ	xxx		
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	xxx		

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	11.1.2019
Zdůvodnění:	
<p>Výukové obtíže z důvodu nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka (bilingvní prostředí). Obtíže v oblasti slovní zásoby a vyjadřovacích schopností (žák s odlišným mateřským jazykem). Úroveň jazyka: je začátečník na úrovni cca A1, komunikuje česky ve velmi jednoduchých větách s chybami v časování, skloňování, psaný projev na úrovni začátečníka.</p>	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	<p>Zapojení do výuky pomocí základní slovní zásoby a frází, porozumění pokynům, orientace ve škole a základní slovní obraty v komunikaci s učitelem a žáky.</p> <p>Postupné osvojování češtiny na komunikační i akademické úrovni.</p>
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Český jazyk, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět
--	---

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)

<p>Metody výuky (pedagogické postupy)</p>	<p>Individualizace zadávání, zadávání jednoduchého úkolu (přizpůsobeného jazykovým možnostem), průběžná kontrola porozumění a průběžná kontrola plnění úkolů. Vizualizace zadání (obrázkové kroky). Při ověřování porozumění – návodné otázky, uzavřené otázky ANO/NE, výběr z možností, otevřené otázky. Častější kontakt a podpora učitele, dovysvětlení. Práce s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž na mapě). Využívání názorné opory, obrázků, nákresů, modelů, přírodnin apod. Systematické rozvíjení slovní zásoby (vedení slovníčku, databanka slovíček, tematické myšlenkové mapy, obrázkový slovník). Práce na společném projektu se spolužáky, využívání skupinové práce, patronů. Dostatek času na práci, redukce úkolu, rozfázování úkolu. Individuální pracovní materiály – PL, e-learning.</p> <p><u>Učitel využívá následující principy podpory při práci s celou třídou.</u> Učitel píše a kreslí na tabuli. Používá schémata a tabulky (vlastní nebo v učebnici). Učitel si zajistí, že když má Olaf splnit úkol, zná slova a věty, se kterými pracuje. Učitel zapisuje pravopis na tabuli a Olaf ho přepisuje. Učitel zadává jednoznačné a srozumitelné instrukce a ověřuje jejich porozumění. Učitelé rozvíjí jazyk ve všech vyučovacích předmětech. Počítají s tím, že pro Olafa může být každé slovo nové a ověřují porozumění. Pracují s klíčovými slovy pro každé vyučované téma – viz https://www.inkluzivniskola.cz/materialy-tipy-do-vyuky.</p> <p>Metody výkladu spojují učitelé s vizualizací a možností praktické aplikace – názornost (obrázky, videa, přehledy).</p> <p>Učitelé aktivně zapojují žáka do výuky (žák dostává zadání odpovídající jeho schopnostem, může mít přizpůsobený obsah, při skupinové práci je zapojen a dostává odpovídající úkoly). Učitelé pozitivně hodnotí i menší pokroky a jakýkoli úspěch.</p>
<p>Úpravy obsahu vzdělávání</p>	<p>ČJ – obsah učiva bude probrán dle ŠVP se zaměřením na osvojení klíčových pojmů a porozumění. M - obsah učiva bude probrán dle ŠVP se zaměřením na osvojení klíčových pojmů a porozumění. ČJS - zaměřeno na osvojení slovní zásoby a frází z daných témat.</p> <p>Posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího v rozsahu 3 h/týden – výuka místo 2 hodin ČJ a 1 hodiny ČJS.</p>

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Bez úprav.
Organizace výuky	Žák se vzdělává se třídou, 3x týdně má podporu sdíleného AP. Z ČJ a ČJS odchází na výuku češtiny na 3 hodiny týdně.
Způsob zadávání a plnění úkolů	Individualizace zadávání, zadávání jednoduchého úkolu (přizpůsobeného jazykovým možnostem), průběžná kontrola porozumění a průběžná kontrola plnění úkolů. Úkoly zadávat po krocích, srozumitelně, jednotné instrukce. Využít vizualizace zadání (obrázkové kroky). Při ověřování porozumění – návodné otázky, uzavřené otázky ANO/NE, výběr z možností, otevřené otázky.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Přiřazování slov k obrázkům, popis obrázků (písemný, ústní, možnost výběru a přiřazení celých vět). Popis ústní nebo písemný různých schémat a nákresů, možno s podporou volby z připravených vět, řazení sekvencí za sebou (obrázky, věty, pojmy). Testy abc. Doplňování slov (známých, procvičených) do vět. Dialogy. Individuální rozhovory, „referáty“.
Hodnocení žáka	Hodnocení pokroku, hodnocení menších/dílčích celků. Včetně neverbálního hodnocení (gesta). Žák si vede portfolio a spolu s učitelem průběžně hodnotí. Formativní hodnocení a zpětná vazba. Využívání sebehodnocení, hodnocení porozumění (smajlíci-škála). Žák je hodnocen slovně.
Pomůcky a učební materiály	Využití internetu, tabletu, obrázkové encyklopedie, Můj první obrázkový slovník, Logico-primo, DIDA. Materiály z Inkluzivní školy, pracovní listy, obrázková domina, pexesa, kartičky na slovíčka. Učebnice Domino na výuku ČDJ. Vedení vl. slovníčku, doplněno obrázky.
Podpůrná opatření jiného druhu	1 hodina pedagogické intervence (předučování, doučování) 1 hodina speciálně pedagogické péče (logopedická péče) Podpora školním psychologem (adaptace, socializace)
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Ve třídě je sdílená asistentka pedagoga (0,5 úv.). Výchovný poradce koordinuje práci s AP. Je možné využít konzultace se školní psycholožkou (již ve třídě 3x byla na monitoringu).

Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Školní družina – vychovatelky průběžně monitorují pohodu Olafa, domluvena podpora při práci na DÚ v družině.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Domluvena komunikace e-mailem a pomocí sdělníčku. Dohlíží na plnění DÚ (označeny v sešitě + úkolníček). Kontrola hlasitého čtení (10 min). Rozvoj mateřského jazyka (encyklopedie, čtení, psaní babičce).
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Když Olaf nerozumí práci nebo úkolu, zeptá se paní učitelky/asistentky pedagoga.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
ČJ	<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná začátek a konec věty. Rozliší druhy vět (přiřadí k pojmu a symbolu); - přiřadí slova podřazená slovům nadřazeným ze známých témat probíraných v ČJS; - pravopis (úůu, y/i, dě, tě, ně, bě, pě, vě) se učí jako slovíčka v rámci témat. Zaměřeno na užitečné výrazy; - píše vlastní jména (která zná) s velkým písmenem; - známá slova řadí podle abecedy, neznámá hledá ve slovníku; - párové souhlásky a spodoba pouze na známé slovní zásobě a učí se jako slovíčka; <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění – řadí sekvence s komiksovou/obrázkovou oporou, rozvoj slovní zásoby, ústní vyprávění dle osnovy; - popis zvířete – rozvoj slovní zásoby, frází, osnova + ukázkové medailonky zvířat, spolupráce se spolužáky, vlastní ústní i písemný popis. <p>Vypouštíme: popis prac. postupu.</p>
Čtení	<p>Pozná žánry pohádka, komiks, báseň.</p> <p>Řekne, co rád čte, vypráví jednoduše obsah (dle struktury, se vzorem učitelky a spolužáků).</p> <p>Práce se slovní zásobou (předčtenářské aktivity), vyhledávání klíčových slov v textu (obrázková podpora).</p> <p>Po přečtení textu zodpoví otázky na porozumění.</p>
ČvS	<p>Učí se základní slovní zásobu a fráze z probíraných témat.</p> <p>Na vybraná témata vytvoří např. vlastní plakát, myšlenkovou mapu, díky které si fixuje slovní zásobu, a při prezentaci/popisu si fixuje také fráze.</p> <p>Témata:</p> <p>Týden a dny v týdnu</p> <p>Rodina, rodinná oslava</p>

	<p>Domácí zvířata a péče o ně Dům (části domu) Cestování (dopravní prostředky, výlet) Jaro Ptáci Na louce Na rybách, moře</p>
M	Počítání spolu se třídou, důraz na osvojování jazyka: číslice, znaménka, základní porozumění slovním úlohám (pomocí vizualizace kroků).
ČDJ	<p>Osvojení slovní zásoby (SZ), výslovnosti, gramatiky a komunikace v tématech, která navazují na témata ČJS + pomáhají v orientaci a komunikaci ve škole. Čtení s porozuměním – ideálně navazovat tematicky – krátké ukázky z knížek, čítanky, případně zjednodušené texty na porozumění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Třída (pomůcky, instrukce, rozvrh) – opakování a rozvoj nové SZ, frází. - Čas, hodiny (dny v týdnu, zítra, pozítří, včera, hodiny, volno) – navázáno na ČJS – SZ, fráze, čtení s porozuměním. - Škola (orientace ve škole a v provozu školy + slovesa činnosti ve škole) – opakování + rozvoj SZ a frází. - Rodina (moje rodina) - + navázat na téma z ČJS, vč. čtení s porozuměním - Zvířata - navázat na témata z ČJS, vč. čtení s porozuměním - Dům a pokoj (co mám doma v pokoji) - + navázat na téma z ČJS, vč. čtení s porozuměním - Město (kde bydlím, kudy jdu do školy) - Dopravní prostředky (čím jedu do školy) - + navázat na téma Cestování z ČJS - Volný čas (slovesa) – časování sloves, řekne, co rád dělá. - Ryby, ptáci, základní hmyz, rostliny (navázáno na témata z ČJS) – učít SZ + fráze, zakomponovat i mluvnici a gramatiku. <p>Vychází z cílů definovaných pro úroveň A1/2 ve vzdělávacím obsahu na https://www.inkluzivniskola.cz/cestina-jako-druhy-jazyk/vzdelavaci-obsah-cdj</p>

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka			
Vyučující	Vyučovací předmět		

