

Plán jazykové podpory	
Jméno a příjmení žáka	Minh
Věk žáka	14 let
Ročník	7.A
Třídní učitel	xxx
Jazykové znalosti žáka	Vietnamština, čeština - začátečník
Důvod sestavení PJP	Znalost ČJ úroveň 0
Datum vyhotovení	15. 9. 2018
Vyhodnocení PJP plánováno ke dni	15. 12. 2018

Pedagogická diagnostika
<p>Minh nastoupil do 7. třídy. Nemluví česky, úroveň A0. Rodina spolupracuje minimálně, rodiče česky mluví velmi špatně. Minh má ve škole jednu hodinu češtiny týdně, formou doučování v odpoledních hodinách, ale téměř nepostupuje vpřed. Mimo školu už žádné doučování češtiny ani jiného předmětu nemá. Při výuce jeví známky stresu, uniká do pasivity, přestává se snažit. Zdá se, že rozumí nejběžnějším pokynům typu: čti, piš, otevři si učebnici apod., ale neovládá českou formu latinky, nedokáže psát podle poslechu. Při matematice a angličtině pracuje dobře. Při většině předmětů není schopen i při nejlepší snaze učitelů nic pochytit.</p> <p>Osobnost: milý, usměvavý, ústupný, pasivní, snadno se unaví, s velmi úzkým rozhledem, zatím nevíme, jaké má zájmy; zajímá se o Manga, pookřeje, když se promluví o Vietnamu; nemá žádné kroužky, hraje na počítači, obkresluje komiksy; kontakt s lidmi má rád, v kolektivu je přijímán, emočně reaguje přiměřeně.</p>
Jazyková diagnostika
<p>Výslovnost: Nevyslovuje správně „c“, vyslovuje jako „s“, nerozlišuje J/Ď, Č/Ť.</p>
<p>Pokyny: Rozumí pokynům: ukaž, přečti, napiš, na konci věty/řádku, Jaký je rozdíl?, stejný, jiný.</p>

Slovní zásoba: Ovládá pouze konkrétní pojmy, abstraktní nezná ani pasivně, nemá osvojený systém nadřazených pojmů, postrádá slovní zásobu pro vyjádření pocitů.

Gramatika: Určí slovesa a podstatná jména, která zná. Pokud nezná, nedokáže poznat. Skloňování slabé, časování slabé, nepoužívá minulý, budoucí čas; podmiňovací způsob nechápe.

Cíle vzdělávání v ČDJ

Dlouhodobý cíl: Rozvíjet slovní zásobu v oblastech, které si dokáže představit, zaměřit se na slovesa, časování, tvorbu minulého a budoucího času; nácvik výslovnosti – pokud možno s logopedem; dítě se rozmluví a rozepíše, alespoň v několika oblastech, kterým bude rozumět – některá slovíčka z naukových předmětů, gramatika češtiny pro cizince.

Krátkodobé cíle: 3 měsíce

Plán na září, říjen, listopad, prosinec (cca 6-8 týdně ČDJ)

Cíle dle vzdělávacího obsahu na <https://www.inkluzivniskola.cz/cestina-jako-druhy-jazyk/vzdelavaci-obsah-cdj>.

Chlapec zvládne několik tematických okruhů, konkrétní náplň se zaměří na to, aby se dokázal orientovat v tom, co ho obklopuje:

- Seznámení (jméno, věk, třída, adresa)
- Třída (pomůcky, instrukce, rozvrh)
- Čas, hodiny (dny v týdnu, zítra, pozítří, včera, hodiny, volno)
- Škola (orientace ve škole a v provozu školy + slovesa činnosti ve škole)
- Město (Kde bydlím, kudy jdu do školy.)
- Dopravní prostředky (Čím jedu do školy.)
- Dům a pokoj (Co mám doma v pokoji.)
- Rodina (moje rodina)
- Volný čas (slovesa)

Předměty ve kterých bude realizována výuka podle PJP		
Český jazyk – formou intenzivní ČDJ, po dobu tří měsíců (uvolňován z výuky podle §50)		
Téma	Výukový cíl	Kontrola
Seznámení (jméno, věk, třída, adresa)	Zná typy pozdravů (ahoj, dobrý den, čau, nashledanou). Umí říct a napsat své jméno a příjmení, adresu, tel. číslo, email – tiskacím písmem. Umí hláskovat své jméno a adresu.	
Slovesa	Používání slovesa být: jsem, jsi, jste – ve větách.	
Výslovnost, základní pojmy	Procvičuje výslovnost písmen, hlásek. Umí rozlišit písmeno, slovo, větu.	
Téma	Výukový cíl	Kontrola
Třída (pomůcky, instrukce, rozvrh)	Zná názvy školních pomůcek (tužka, sešit, kniha, pero). Rozumí základním školním pokynům, které se opakují v ustálených podobách. Umí sdělit, že nerozumí. Umí požádat o pomoc, půjčení pomůcky. Umí se omluvit, že nemá DŮ, přišel pozdě. Orientuje se v prostoru třídy (vepředu, vzadu, na tabuli, ve skřínce, na židli). Rozumí modálním slovesům – může, musí, nesmí.	

Slovesa	Umí použít slovesa mám, nemám, jdu, nejdu, (ne)byl jsem, (ne)šel jsem, (ne)měl jsem.	
Instrukce	Rozumí instrukcím, které se často používají – přeškrtni, zaškrtni, napiš, přepiš, opiš, vypiš. Rozumí, když se řekne: Vezměte si sešit. apod.	
Téma	Výukový cíl	Kontrola
Čas (dny v týdnu, dnes, zítra, pozítří, včera, hodiny)	<p>Vyjmenuje dny v týdnu – umí použít správnou předložku (kdy?).</p> <p>Ukáže čas dvanáct třicet na hodinách.</p> <p>Zapíše čas dvanáct třicet číslem. Zapíše půl jedné číslem.</p> <p>Rozumí instrukcím – Přijďte, zítra., Přineste v pátek., Musíte mít zítra.</p> <p>Reaguje na otázky Kdy? V kolik hodin? – pokusí se odpovědět.</p> <p>Rozumí zkratkám – PO, ÚT...</p> <p>Zeptá se Kdy? V kolik hodin? Zítra?</p>	
Téma	Výukový cíl	Kontrola
Škola (orientace ve škole a v provozu školy + slovesa činnosti ve škole)	<p>Umí základní směry i verbálně (nahore, dole, vlevo, vpravo).</p> <p>Umí se zeptat, kam mám jít? Kde je...?</p> <p>Umí požádat o pomoc – Můžu...?</p> <p>Umí se omluvit.</p>	
Slovesa	Zná slovesa činností ve škole.	

	Umí je použít.	
Slovní druhy	Jaký, Co je kde.	
Téma	Výukový cíl	Kontrola
<p>Město (Kde bydlím, kudy jdu do školy.)</p> <p>Dopravní prostředky (Čím jedu do školy.)</p>	<p>Zná slova označující místa ve městě, v budovách.</p> <p>Umí se zeptat na cestu za pomoci kreslení a ukazování.</p> <p>Umí se zachovat podle instrukcí – Nejdřív vlevo, potom nahoru. Musíš jít rovně.</p> <p>Umí popsat cestu do školy, domů pomocí výrazných bodů a ukazatelů.</p> <p>Zná příslovce místa – vlevo, vpravo, vzadu, rovně.</p> <p>Rozumí rozdílu Kde? x Kam?</p> <p>Zná svou adresu.</p> <p>Pojmenuje dopravní prostředky.</p> <p>Umí používat 7. pád –čím jedeš?</p> <p>Ví, co je jízdní řád, pokud ho používá pro své cestování do školy, a orientuje se v něm.</p>	
Slovesa	<p>Slovesa pohybu - jet, jít, chodit, jezdit.</p> <p>Rozumí rozdílu jedu/jezdím, jdu/chodím.</p>	
Slovní druhy a předložky	<p>Jaký, Co je kde.</p> <p>předložky do/na/v</p>	
Téma	Výukový cíl	Kontrola

<p>Dům a pokoj (co mám doma v pokoji)</p>	<p>Orientuje se v budově, v místnosti (pojmenuje části domu, první patro...).</p> <p>Rozumí instrukcím, kam má jít v budově, kam má něco dát.</p> <p>Umí popsat svůj pokoj.</p> <p>Umí názvy místností – kuchyň, záchod, koupelna,...</p> <p>Umí zazvonit a říct do mluvítko, kam jde a za kým.</p> <p>Umí se zeptat, kde je záchod, kde je koš, popelnice...</p>	
<p>Slovní druhy, předložky</p>	<p>Používá 6. pád a správné předložky – na chodbě, v prvním patře, po schodech, v jídelně.</p>	
<p>Téma</p>	<p>Výukový cíl</p>	<p>Kontrola</p>
<p>Rodina a profese (moje rodina)</p>	<p>Pojmenuje členy svojí rodiny – umí použít konstrukci To je...</p> <p>Rozumí významu – můj, tvůj.</p> <p>Umí správně gramaticky použít můj, tvůj.</p> <p>Umí pojmenovat profese v okolí a použít oslovení – paní učitelko, pane řediteli, paní doktorko.</p> <p>Napíše 3-4 věty o své rodině.</p> <p>Dokáže vést jednoduchý rozhovor o své rodině.</p> <p>Umí říct, co dělají jeho nejbližší, jaká je jejich profese.</p> <p>Umí říct, čím chce být.</p>	

Slovesa	Co kdo dělá. Chci být programátor, Je kuchař...	
Podstatná jména	Aktivně používá 5. pád - oslovení.	
Téma	Výukový cíl	Kontrola
Volný čas, aktivity, sport	Rozumí výrazům: někdy, nikdy, vždycky. Umí říct: co umí, neumí, rád/nerad dělá, co dělá po škole. Umí se domluvit s kamarádem, co budou dělat. Dokáže reagovat na otázky typu: Kdo jde hrát fotbal? Jdeš na hřiště? Co děláš večer? Je schopen vést rozhovor o konkrétních zálibách a denním programu. Napiše krátké věty o sobě, svých zálibách.	
Slovesa	Rozliší osoby u sloves, která zná. Rozumí rozdílů plavu/plaveš/plaveme. Rozděluje slovesa do skupin a časuje. V textu najde známá slovesa. Rozumí o čem je text se slovesy, která zná.	
Přírodopis		
Téma	Výukový cíl	Kontrola

Základní pojmy	Naučí se základní slovní zásobu – živočich, zvíře, rostlina - max. 5/10 pojmů. Vytvoří s použitím PC prezentaci nebo plakát s několika zvířaty, která si vybere. Pokud bude chtít, může výsledek prezentovat před třídou.	
Plazi	Přiřadí názvy plazů k obrázkům plazů (zmije, užovka,...), pojmenuje části těla plazů.	
Zeměpis		
Téma	Výukový cíl	
Vodstvo / Vietnam	Naučí se základní slovíčka – voda, řeka, moře, oceán. Protože rád mluví o Vietnamu, udělá referát, obrázkovou mapu s popisky, a napíše základní údaje – doplní do připraveného formuláře: Vietnam se nachází..., Hlavní město Vietnamu je..., Nejdelší řeka ve Vietnamu je... Největší jezero je... apod.	
Matematika		
Téma	Výukový cíl	Kontrola
Názvy základních matematických operací	Upevní si základní pojmy – číslo, plus, mínus, rovná se, sčítání, odčítání, násobení, dělení, zlomek, je rovno apod. Pojmy budou navazovat na témata probíraná v matematice.	
Slovní úlohy	Práce se zjednodušenou formou slovních úloh, ověřování porozumění.	

Výchovy		
Téma	Výukový cíl	Kontrola
Komiks	Vytvoří komiks s krátkými dialogy, popisem situace (budov, lidí).	
Podpůrná opatření		
Komunikace s PPP o doporučení PO, zatím bez doporučení PO.		
Metody výuky		
<p><u>Obecný přístup:</u> Individualizace zadávání, zadávání jednoduchého úkolu, průběžná kontrola porozumění a průběžná kontrola plnění úkolů. Častější kontakt a podpora učitele, dovysvětlení.</p> <p>Práce s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž na mapě).</p> <p>Individuální pracovní materiály – PL, e-learning.</p> <p>Práce na společném projektu se spolužáky.</p> <p>Využívání mateřského jazyka pro lepší porozumění (práce se slovníkem, internetem, obrázkový překladač, PC program Symwriter). Vyhledávání faktů, překlad pojmů k danému tématu. Poskytnutí multisenzorické opory při zpracování úkolu (využití symbolů, obrazových materiálů, organizérů). Zavést zvláštní sešit, kde budou dané pojmy, a bude ověřováno porozumění a správnost.</p> <p><u>V hodinách ČDJ</u> Výuka zaměřená na slovní zásobu, výslovnost, praktické fráze a gramatiku z pohledu ČDJ. Inspirace Barbora Nosálová a kol.: Učíme češtinu jako druhý jazyk - průvodce pro učitele (2018).</p> <p><u>Ve všech předmětech:</u> M. trénuje pravopis na slovní zásobě konkrétního předmětu. M. si osvojuje v tématech klíčová slova a popisy názorných schémat, obrázků apod.</p> <p><u>V hodinách českého jazyka:</u> Pravopis se učí jako slovíčka. Fixuje vizuální podobu slov.</p>		

Stavbu slova trénuje na jednoznačných případech.
Třídí vždy z výběru slov (slovní banky) do kategorií – a to slova, která předtím viděl – při nácvi-
ku může používat pomůcky (tabulky, přehledy, slovník).
Ve větách určuje pouze slova, která zná, nebo určuje pouze v jednoduchých, srozumitelných větách.

Organizace výuky

Minh bude po dobu 3 měsíců uvolňován na výuku ČDJ (8 hodin/týden). Ta bude probíhat v době
výuky českého jazyka a 1 hodiny přírodopisu, dějepisu, zeměpisu. Výuka ČDJ bude probíhat ve
skupině celkem 4 žáků s OMJ z 1. stupně, kteří jsou v češtině také začátečníci a budou také za
účelem výuky ČDJ uvolňováni z běžné výuky.
V případě potřeby bude intenzita výuky ČDJ zvýšena/snížena.
Třikrát týdně bude v běžné výuce Minhovi pomáhat asistent pedagoga, který bude Minha
podporovat ve výuce a v zapojování do aktivit.

Způsob zadávání a ověřování informací

Písemnou formou

- kontrola vyplnění pracovních listů, cvičení;
- kontrola domácí přípravy;
- testy;
- aktivity při výuce.

Ústní formou

- ne před celou třídou;
- kontrola při skupinové práci;
- individuálně.

Hodnocení

Učitelé budou hodnotit dosažený pokrok, zlepšení dle PJP. Budou klást důraz motivační složku.

Pomůcky

- učebnice Levou zadní, obrázky, slovník, pracovní listy z <https://www.inkluzivniskola.cz/materialy-pro-vyuku-cdj>, internet, e-learning www.cestina2.cz;

- může používat při hodině mobil nebo tablet, překladový slovník , Google;
- materiály z portálu Inkluzivní škola <https://www.inkluzivniskola.cz/cestina-jazyk-komunikace/uzitecne-odkazy-online>.

Speciálně pedagogická péče

Spolupráce s rodiči

Domluva s rodiči, aby dohlédli na domácí přípravu; zajistí někoho na domácí přípravu.

Rodiče budou pravidelně komunikovat s třídním učitelem – číst jeho emaily.

Domluva s rodiči na zapsání Minha do kroužku, například kreslení, které ho baví.

Podíl žáka

Minh plní zadané úkoly, dá najevo, že úkolu rozumí, nebo nerozumí.

Plní domácí přípravu.

Vyhodnocení PJP