

<p>Téma: 2. polovina 20. století</p> <p>Předměty/Vzdělávací oblasti: D, ČJ, OV, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Téma lekce/Podtéma: Významné osobnosti 2. poloviny 20. století</p> <p>Cíle: Jazykové: práce s textem, hledání důležitých informací, produkce (společného a vlastního) textu – život a význam osobnosti, práce se zdroji (wikipedie), vyjádření vlastního názoru</p> <p>Obsahové: ujasnění historických souvislostí, význam několika osob z různých odvětví</p> <p>Výukové strategie: čtení s porozuměním, hledání a třídění informací, vyhodnocování důležitosti info, argumentace (při vyjádření vl. názoru)</p> <p>Klíčová slovní zásoba: význam, ohlas, důležité, pohřeb, průvod, protest, stávka, sebevražda, popálenina, pochodeň, zapálit, hořlavina, upálit (se)</p> <p>Fráze/Jazykové struktury: slovesa spojená s životopisem (narodil se, žil, vyrůstal, studoval, pracoval, měl, pocházel) důležitý je, protože udělal to, protože ... ; ..., a proto myslím si, že / podle mého názoru... / můj názor je, že</p> <p>Výukové materiály, odkazy, atd.: wikipedie (Jan Palach), PL s MM, MM na tabuli, texty do skupin</p>	<p>ČAS min</p>																
<p>Check list aneb v přípravě nechybí následující aktivity:</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> čtení s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> slovní zásoba + fráze</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> psaní s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)</td> <td><input type="checkbox"/> výslovnost</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> poslech s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)</td> <td><input type="checkbox"/> výklad gramatiky</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> porozumění pokynům (funkční jazyk)</td> <td><input type="checkbox"/> procvičování gramatiky</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> mluvení + praktické fráze</td> <td><input type="checkbox"/> komenzační strategie</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> komunikace uvnitř skupiny</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> funkční jazyk při skupinové práci</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> komunikace pro život venku</td> <td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> čtení s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)	<input checked="" type="checkbox"/> slovní zásoba + fráze	<input checked="" type="checkbox"/> psaní s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)	<input type="checkbox"/> výslovnost	<input checked="" type="checkbox"/> poslech s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)	<input type="checkbox"/> výklad gramatiky	<input type="checkbox"/> porozumění pokynům (funkční jazyk)	<input type="checkbox"/> procvičování gramatiky	<input checked="" type="checkbox"/> mluvení + praktické fráze	<input type="checkbox"/> komenzační strategie	<input checked="" type="checkbox"/> komunikace uvnitř skupiny		<input type="checkbox"/> funkční jazyk při skupinové práci		<input checked="" type="checkbox"/> komunikace pro život venku		
<input checked="" type="checkbox"/> čtení s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)	<input checked="" type="checkbox"/> slovní zásoba + fráze																
<input checked="" type="checkbox"/> psaní s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)	<input type="checkbox"/> výslovnost																
<input checked="" type="checkbox"/> poslech s porozuměním (před-, při- a potextové aktivity)	<input type="checkbox"/> výklad gramatiky																
<input type="checkbox"/> porozumění pokynům (funkční jazyk)	<input type="checkbox"/> procvičování gramatiky																
<input checked="" type="checkbox"/> mluvení + praktické fráze	<input type="checkbox"/> komenzační strategie																
<input checked="" type="checkbox"/> komunikace uvnitř skupiny																	
<input type="checkbox"/> funkční jazyk při skupinové práci																	
<input checked="" type="checkbox"/> komunikace pro život venku																	

<p>Motivace/Aktivace:</p> <p>1. Významné osobnosti 20. století – brainstorming (L uvede příklad s VH) – proč jsou významní/důležití? – opakování</p> <p>2. kde o nich získáváte informace? → návodná otázka (termín GOOGLUJEME) → směřujeme k wikipedii (můžu dát někoho do googlu a 1. vyběhne wikip)</p> <p>3. Strukturovaná diskuze- otázky: Kdo pracuje s w? Co tam hledáte? Najdete to tam? Rozumíte tomu? K čemu je W dobrá? Kdo píše w? (ukážeme S možnost editovat → pozor na obsah!!!)</p> <p>4. Výhody a nevýhody w. – na tabuli T graf – uvést příklad, S pak vymyslí každý 2, společné shrnutí</p> <p>5. doplníme si pravidla práce s W. – následuje diskuze, proč je to důležité? (ověřit – příklad s věkem – kolik vám je? nevěřím, ukažte pas → ověřím si info)</p>	<p>10 m.</p> <p>10 min.</p>
<p>Prohlubování tématu/Prezentace/Výklad práce s wiki – Jan Palach – pomůže nám získat info, abychom je dokázali napsat sami?</p> <p>6. Diskuze nad MM na PL – znáte ho? Kdo by to mohl být? Kdy asi žil? Proč byl významný? Co udělal? Proč si to myslíte? Můžete už teď něco doplnit do MM? → ověřím porozumění MM</p> <p>7. Koukneme se na Wiki → a) co nám řeknou nadpisy? (projdeme si je všechny společně a ověříme porozumění, můžeme využít obrázky na druhé str. PL) - můžeme doplnit MM? (L doplňuje na velkou MM na tabuli) b) co nám řeknou obrázky? PL s obrázky do skupin – S tipují info o JP – sdílení - můžeme doplnit MM? (L doplňuje na velkou MM na tabuli) c) co nám řekne 1. stránka wiki? L přečte odstavec (pak nechá někoho přečíst) – co jsme se důležitého dozvěděli? Rozumíme? → napíšeme do MM</p> <p>8. Práce s textem a) společná práce s textem rozdáme S 1 část textu Životopis (první odstavec) – S si ve dvojicích přečtou – domluví se, co je důležité? Společně si to s L projdou a zase doplní MM b) do trojic zbývající části textu (životopis + pohřeb) – S hledají důležité info – sdílí ostatním, ti zaznamenávají do sešitu, následuje diskuze, co dáme na MM? c) Ohlasy + zbytek – do dvojic dostanou 2 texty – opět vybírají, co je důležité → ve čtveřicích diskuze → sdílení v plénu a společně doplníme MM</p>	<p>15 min.</p> <p>8 m.</p> <p>20 m.</p> <p>20 m.</p>
<p>Procvičování/Aplikace</p> <p>9. Diskuze - Co si myslíte o JP? Jaký máte názor na to, co udělal? Nejprve každý doplní sám za sebe MM, pak řeknou svůj názor (můžou jen někteří) doplní cv. 6 - shodneme se na nějakém společném stanovisku – doplníme MM</p> <p>10. Na základě MM konstruuje L společně se S prezentaci ppt – L provází proces hlasitým dialogem (co napíšu na 1. slide? Jakou tam dám fotku? Jaký bude nadpis? Jaký bude text?)</p> <p>11. S dostanou vlastní osobnosti (Klement Gottwald + Stalin, Toufar, Forman, Hrabal, Šabatová), hledají info a pak připraví prezentaci (na ppt?) ostatním</p> <p>Opakování/Hodnocení Každý S připraví test pro spolužáky k osobnostem – L vybere nejlepší otázky a pak dá všem</p>	