

## DNY V TÝDNU

Pracovní list byl vytvořen pro žáky s různou úrovní znalosti češtiny (úkoly lze dle aktuální úrovně žáků upravovat). Vhodné využití k společné i samostatné práci.

**Věková skupina:** 2. - 3. třída ZŠ (pro vyšší ročníky může plnit opakovací funkci)

**Český jazyk:** Společně s pracovním listem lze v hodinách českého jazyka využít pracovní listy **Dny v týdnu – Český jazyk**, zařazený na konci dokumentu. Jednotlivá jazyková cvičení jsou rozdělena do ročníků.

2. ročník – abeceda, slabiky, slovní druhy (podstatná jména, slovesa), rozkazovací, tázací a přací věty

3. ročník – mluvnické kategorie podstatných jmen, souvětí (větný vzorec), minulý a budoucí čas, pravopis i, í / y, ý, vyjmenovaná slova

### Obsahový cíl:

- Žák chápe význam slov včera, dnes, zítra, třídí pojmy týkající se dnů v týdnu.
- Žák vyjmenuje dny v týdnu.
- Žák se orientuje v textu, vyhledá a zapíše informace.
- Žák umí vyplnit jednoduchý dotazník, odpovídá podle pravdy.
- Žák vyhledá v textu informace, spojuje obrázky s aktivitami, píše jména.

### Jazykový cíl:

- Žák rozumí aktivitám, rozvíjí slovní zásobu.
- Žák dokáže jednoduše převyprávět text na základě informací v tabulce.
- Žák dokáže vyjmenovat a napsat dny v týdnu.
- Žák vytleská slabiky.
- Žák rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost – chápe časovou posloupnost.
- Žák vhodně shoduje přísudek *byl, byla, bylo* s podmínkou.
- Žák používá 1. a 3. os. č. j. volnočasových aktivit.
- Žák tvoří záporné věty.
- Žák dokáže utvořit jednoduché věty na základě obrázků.
- Žák dokáže podle skutečnosti přiřadit činnost ke dni (vybírání z pomocných slovíček; pokročilejší – dokáže vymyslet novou činnost).
- Jednoduše popíše obrázek.
- Žák rozděluje slovesa do slovesných tříd dle češtiny pro cizince.
- Žák tvoří otázky.

### Slovní zásoba:

dnes, včera, zítra, pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle, víkend, hraju (tenis, fotbal), plavu v bazénu, chodím na (karate, balet), hraju na (klavír, flétnu, kytaru), maluju, čtu si, poslouchám hudbu, tancuju, uklízím, venčím (psa), pomáhám v obchodě, chodí do ZOO, jezdí na kole, bruslí, chodí do cirkusu, chodí na výlety, hraje si na hřišti, každé (pondělí), každou (středu), každý (pátek), dělat

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



**Jazykové struktury:**

v pondělí, v úterý, ve středu, ve čtvrtek... + 3. os. č. j. (hraje, chodí plavat, chodí do knihovny). První den je ..., Po něm je/přichází ..., Pak přijde ..., Poslední den je ..., Před ním je ..., Adam hraje tenis v pondělí. Bára chodí do knihovny v pátek..., Především byl/a/o ..., Včera byl/a/o ..., Dnes je ..., Zítra bude ..., Pozítří bude ..., Je/není to pravda. V pondělí chodím do školy. V sobotu nechodím do školy. To jsem já.

v pondělí, v úterý, ve středu, ve čtvrtek... každé (pondělí), každou (středu), každý (pátek), o víkendu + 1. os. č. j.

Co děláš v pondělí?

**AKTIVITY:**

**Práce s textem:**

Skupinová / individuální práce.

**Aktivita pro žáky s počáteční znalostí ČJ (společná práce):**

1. Majoritní žáci představují jednotlivé děti (Adam, Bára, Cyril) a pantomimou představují činnosti, které děti dělají, učitel současně ukazuje na kartičkách napsané dny v týdnu (viz **Příloha – Dny**). Žáci s OMJ na základě textu a předváděné aktivity říkají, co Adam, Bára a Cyril dělají.
2. Následují otázky pro pochopení slov *včera*, *dnes* a *zítra*. Nejprve lze procvičit první část:

*Dnes je středa. Co bylo včera? Co bude zítra?...*

*TIP: je lepší pracovat s kartičkami s názvy dnů, připevnit je na tabuli jako oporu, aby je šlo přesunovat. Pokud jsou dny v týdnu napsané na tabuli, někteří žáci si nedokážou uvědomit, že po neděli je pondělí.*

3. V další fázi učitel přidá otázky na děti:

*Dnes je středa. Co dělá Adam?...*

4. V poslední fázi učitel obměňuje jména dětí, dnů a přidá otázky (včera a zítra):

*Dnes je úterý. Co dělá Bára?*

*Včera bylo \_\_\_\_\_. Co dělal Cyril?*

*Zítra bude \_\_\_\_\_. Co bude dělat Adam?...*

**Úkol 1:**

Dle úrovně žáků – lze jako samostatná práce. Na základě tabulky žáci mohou popsat, jakou činnost který den dítě provádí. (Samostatný ústní projev – shrnutí úvodního textu s oporou tabulky – př. „Adam v pondělí hraje tenis.“).

VARIANTA: majoritní / pokročilejší žáci s OMJ mohou popsat celý týden od pondělí do neděle.

**Úkol 2:**

Procvičení psané podoby dnů v týdnu. Přesmyčky slabik pomáhají žákům lépe si uvědomit, jak napsat obtížná slova (středa, čtvrtek).

**Úkol 3:**

Individuální procvičení. Slabší žáci mohou pracovat s kartičkami s názvy dnů.

**Úkol 4:**

Tabulka může pomoci žákům samostatně hovořit o sobě.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



VARIANTA: Slabší žáci odpovídají na otázky: *Kdy chodíš do školy?...*

**Úkol 5 – Pexeso** (viz **Příloha – Pexeso**): Žáci k sobě přiřazují nejprve obrázek a infinitiv (popř. 1. os.), později mohou skládat všechny 4 sloupce.

**Úkol 6:**

Žáci s počáteční znalostí ČJ / slabší žáci – písemná podoba úkolu 4.

Žáci vymýšlejí další činnosti (mohou využít pomocná slovíčka z pexesa). Pro usnadnění porozumění běžné mluvené řeči jsou slovesa typu *hrajú, tancuju, maluju* uvedena s koncovkou -u. Lze zmínit i variantu *hrají, tancují, malují*, se kterou se bude žák s OMJ setkávat v učebních textech, nikoli však v běžné mluvě.

**Úkol 7:**

Individuální / společná práce (dle úrovně žáka). Žáci si přečtou věty a na jejich základě doplní jména pod obrázky.

**Úkol 8:**

Nakreslený obrázek žák popíše (dle jazykové úrovně).

Úkol lze zařadit jako samostatnou práci, pokud učitel potřebuje pracovat s majoritními žáky na obtížnějším úkolu.

**Slovesné třídy:** Žáci s OMJ mohou infinitivy, popř. 1. osoby z pexesa rozdělovat do jednotlivých slovesných tříd dle češtiny pro cizince:

-AT (-ám), -ET/IT (-ím), -OVAT (-uju), -T (-u)

**Otázky:** Žáci mohou chodit po třídě a ptát se spolužáků, co dělají v který den.



## DNY V TÝDNU



Adam hraje tenis v **pondělí** a ve **čtvrtek**, ve **středu** chodí do knihovny a v **pátek** chodí plavat.

Bára hraje tenis s Adamem v **pondělí** a ve **čtvrtek**, v **úterý** chodí plavat a do knihovny chodí v **pátek**.

Cyrl chodí v **pondělí** plavat, v **úterý** chodí do knihovny a v **sobotu** a **neděli** hraje tenis.

**Důležitá slova!**




**v pondělí  
v úterý,  
ve středu  
ve čtvrtek,  
v pátek  
v sobotu,  
v neděli;  
dnes, včera, zítra**

**Dnes** je středa. Co dělá Adam?

**Včera** bylo úterý. Co dělal Cyril?

**Zítra** bude čtvrtek. Co bude dělat Bára?

**1. V textu vyhledej dny v týdnu a přiřaď je k dětem:**

	tenis 	knihovna 	plavání 
<b>Adam</b>			<i>v pátek</i>
<b>Bára</b>			
<b>Cyrl</b>			

**2. Vylušti názvy dnů v týdnu a správně je seřaď:**

TERÝÚ, TEKPÁ, DASTŘE, TEKČTVR, DĚNELE, BOTASO, DĚPONLÍ

PONDĚLÍ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



**3. Dopln tabulku.**

Včera byl(a) ...	← Dnes je ... →	Zítřka bude ...
čtvrtek	pátek	sobota
		středa
neděle		
	čtvrtek	
		neděle

**4. Odpověz podle pravdy. Použij  nebo .**

	v pondělí	v úterý	ve středu	ve čtvrtek	v pátek	v sobotu	v neděli
chodím do školy	✓					✗	
čtu si knížku							
sportuju							
obědvám doma							
vstávám později							

**5. Zahrajte si pexeso.**

**6. Napiš věty o tom, co děláš každý den (pomůže ti tabulka a slova z pexesa):**

V pondělí \_\_\_\_\_.

V úterý \_\_\_\_\_.

Ve středu \_\_\_\_\_.

Ve čtvrtek \_\_\_\_\_.

V pátek \_\_\_\_\_.

V sobotu \_\_\_\_\_.

V neděli \_\_\_\_\_.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



**7. Podle textu napiš pod obrázek správné jméno:**

Karel chodí **o víkendu** do ZOO.

Milan jezdí **o víkendu** na kole.

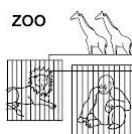
Lenka **o víkendu** bruslí.

Lukáš chodí **o víkendu** do cirkusu.

Alena chodí **o víkendu** na výlety.

Eva si **o víkendu** hraje na hřišti.

**PAMATUJ!**  
**sobota + neděle = víkend**



Karel



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**8. Co děláš o víkendu nejraději ty? Nakresli obrázek.**


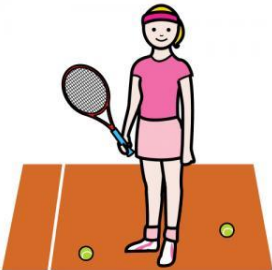



Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



Příloha – Pexeso

obrázek	infinitiv	1. osoba č.j.	3. osoba č.j
	hrát fotbal	hraj <u>u</u> fotbal	hraje fotbal
	hrát tenis	hraj <u>u</u> tenis	hraje tenis
	plavat (v bazénu)	plav <u>u</u> (v bazénu)	plave (v bazénu)
	chodit na karate	chod <u>ím</u> na karate	chodí na karate
	chodit na balet	chod <u>ím</u> na balet	chodí na balet

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.








	<p>hrát na klavír</p>	<p>hraj<u>u</u> na klavír</p>	<p>hraje na klavír</p>
	<p>hrát na flétnu</p>	<p>hraj<u>u</u> na flétnu</p>	<p>hraje na flétnu</p>
	<p>hrát na kytaru</p>	<p>hraj<u>u</u> na kytaru</p>	<p>hraje na kytaru</p>
	<p>malovat</p>	<p>mal<u>u</u>ju</p>	<p>maluje</p>
	<p>číst si</p>	<p>č<u>t</u>u si</p>	<p>čte si</p>

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.





	<p>poslouchat hudbu</p>	<p>poslouchám hudbu</p>	<p>poslouchá hudbu</p>
	<p>tancovat</p>	<p>tancuju</p>	<p>tancuje</p>
	<p>uklízet</p>	<p>uklízím</p>	<p>uklízí</p>
	<p>venčit psa</p>	<p>venčím psa</p>	<p>venčí psa</p>
	<p>pomáhat v obchodě</p>	<p>pomáhám v obchodě</p>	<p>pomáhá v obchodě</p>

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



Příloha – Dny:

PONDĚLÍ

ÚTERÝ

STŘEDA

ČTVRTEK

PÁTEK

SOBOTA

NEDĚLE

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY

V	PONDĚLÍ
V	ÚTERÝ
VE	STŘEDU
VE	ČTVRTEK
V	PÁTEK
V	SOBOTU
V	NEDĚLI

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



**DNY V TÝDNU – ČESKÝ JAZYK 2. ročník**

**1. Rozděl slova na slabiky. Zakroužkuj červeně podstatná jména a modře slovesa.**

**Příklad:** Ka|rel cho|dí

K a r e l c h o d í o v í k e n d u d o Z O O .

M i l a n j e z d í o v í k e n d u n a k o l e .

L e n k a o v í k e n d u b r u s l í .

L u k á š c h o d í o v í k e n d u d o c i r k u s u .

A l e n a c h o d í o v í k e n d u n a v ý l e t y .

E v a s i o v í k e n d u h r a j e n a h ř i š t í .

**2. Vypiš vlastní jména a seřad' je podle abecedy:**

---

---

**3. Změň a napiš:**

**a) první dvě věty na věty tázací:**

---

---

**b) třetí a čtvrtou větu na věty rozkazovací:**

---

---

**c) poslední dvě věty na věty práci:**

---

---

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



## DNY V TÝDNU – ČESKÝ JAZYK 3. ročník

1. V úvodním textu vyhledej slova a urči pád, číslo, rod:

	pád	číslo	rod
(do) knihovny			
(hraje) tenis			
(s) Adamem			
Cyril			
(ve) středu			

Všechna tři souvětí mají stejný větný vzorec. Zapiš ho:

---

2. Doplněné věty ve cvičení 6 přepiš podle zadání:

a) pondělí a úterý v minulém čase:

---



---

b) sobota a neděle v budoucím čase:

---



---

Podle napsaných vět zakroužkuj, co je za den.

pondělí      úterý      pátek      sobota      neděle

3. Dopln i, í / y, ý:

Adam hraje ten\_\_\_s v ponděl\_\_\_ a ve čtvrtek, ve středu chod\_\_\_ do knihovny a v pátek chod\_\_\_ plavat. Bára v úter\_\_\_ chod\_\_\_ plavat a do kn\_\_\_hovn\_\_\_ chod\_\_\_ v pátek. C\_\_\_r\_\_\_l v neděl\_\_\_ hraje ten\_\_\_s.

Karel chod\_\_\_ o v\_\_\_kendu do ZOO. M\_\_\_lan jezd\_\_\_ o v\_\_\_kendu na kole.

Lenka o v\_\_\_kendu brusl\_\_\_ . Lukáš chod\_\_\_ o v\_\_\_kendu do c\_\_\_rkusu.

Alena chod\_\_\_ o v\_\_\_kendu na v\_\_\_let\_\_\_ . Eva si o víkendu hraje na hř\_\_\_št\_\_\_.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



**4. Doplni i, í / y, ý:**

Dnes jsme celý den strávili u babičky Zety v Losajích. Jezdíme autobusem a vstupujeme na zastávce Kamcká. Babička bádí v staroblé vle, která se nazvá Ludmila. Na vysoké půdě sdíí hlavně mši a občas i netopři a msi tam rád hraje na pkanou. Pod starými ptli jsme našli vsané zbtky mouky, protože děda Přemsl bval mlář. Ztra už ale musme do školy, proto pojedeme brz domů do Vsočan.

**Co je za den? \_\_\_\_\_ V jakém městě jsme byli? \_\_\_\_\_**

**5. Napiš slova, která neznáš. Můžeš si k nim nakreslit obrázek.**


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



## Použité zdroje:

Autoři obrázků a piktogramů:

Vojtěch Šeda, © META, o. p. s.

Sergio Palao, ARASAAC (<http://arasaac.org>), CC (BY-NC-SA)

*Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného společností META, o.p.s. za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.*



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY