

## Práce s pracovním listem Slované

Nejprve je třeba si uvědomit, co vše chci, aby žák uměl. Mně postačí když bude vědět odkud pocházeli Slované, kdy zhruba přišli, čím se živili, jak žili, co vyráběli a jaká první říše vznikla na našem území a kdo stál v jejím čele.

- Práci s pracovním listem Slované by měla předcházet samostatná práce žáka s OMJ s kartičkami (Vyhledá si ve slovníku adekvátní výraz pro dané slovo a pak si spojí kartičky, které k sobě patří např: med – včela, krávy – pastevectví, polozemnice – dům atd.) Obrázky mu mají pomoci při identifikaci slov. Tato aktivita může následovat i po práci s pracovním listem, například pro ujasnění nových pojmů. Vše záleží na jazykové úrovni žáka.
- Pracovní list dáme žákovi k prohlédnutí. Obrázky a zvýrazněné pojmy by mu měly pomoci lépe pochopit probírané téma. (I z tohoto důvodu je lepší, pokud žák není zatím příliš silný v češtině, začít práci nejprve s kartičkami.)
- Projdeme s žákem pracovní list. Pokusíme se mu vysvětlit na mapě odkud kam se Slované stěhovali. Propojíme s jeho stěhováním z původní vlasti. Naznačíme v mapce směry stěhování Slovanů.
- Do časové přímky zakreslí žák časové události - příchodu Slovanů, vznik Sámovy říše – alespoň přibližně. Můžeme např. časovou přímku protáhnout až do současnosti a zakreslit další důležité údaje i v životě žáka.
- Život Slovanů by měl být lehce popsatečný z obrázků. Zde je spíše nutné žákovi vysvětlit že jde o způsob obživy, ale to myslím, nebude až tak velký problém.
- Pokud žák pochopil a osvojil si základní pojmy k tomuto tématu, měl by si vytvořit vlastní slovníček dějepisných pojmů. Měl by být maximálně jednoduchý – příklad v pracovním listě.
- Doplní slova do jednoduchého textu, který pro něj může sloužit i jako zápis do sešitu. Zde bych preferovala, aby žáci nejprve dopsali do listu, učitel zkontroloval případné nesrovnalosti a teprve následně žák přepsal text do sešitu. Samotný přepis textu v latině může u některých žáků s OMJ pomoci zvykat si na nové písmo. Příští hodinu může práce s tímto jednoduchým textem i pomocí jednoduchých otázek sloužit k ověření pochopení látky a třeba i hodnocení.
- K lepšímu pochopení tématu bych doplnila pracovní list vhodným dokumentem či příběhem na video, DVD apod. viz: <http://dejiny.ceskatelevize.cz/> Díl 8 a 9, případně i 7.
- Pokud je žáků více, mohou příběh dramatizovat.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků

Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



## Slované

0

476

600

konec starověku

příchod Slovanů na území Čech



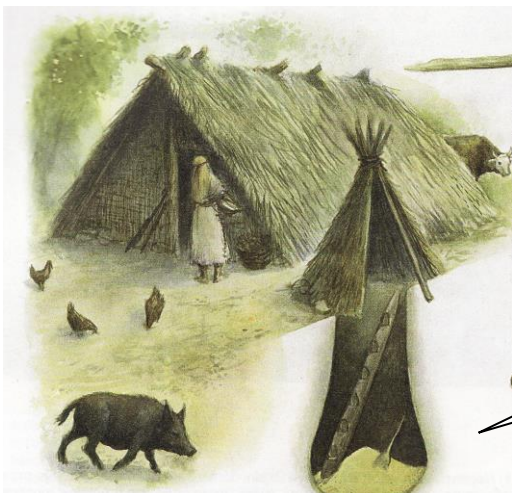
Slované a jejich oděv

## Život Slovanů

Stavěli vesnice – opevněná hradiště



Žili v domě - polozemnice

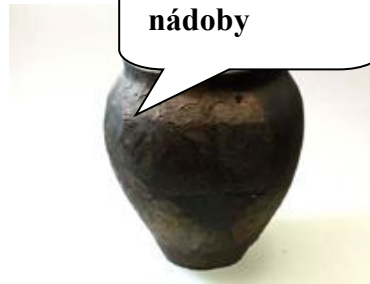


Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

Autorka: Mgr. Svatava Chrastilová



Zemědělství – Pěstovali obilí.



Hrnčířství - nádoby



Výroba medu



Pastevectví (chovali krávy, kozy, ovce....)



Mnohobožství – více bohů PERUN – bůh hromu a války



Výroba šperků



První vůdce Slovanů SÁMO – první říše (7. st. n. l.)

(c) Jiřina Lockerová - nakladatelství Fragment

**Doplň tato slova do textu!** ( Sámo, obilí, krávy, Perun x Peruna, vlast, Čech x Čechy, opevněná hradiště, východní, nádoby, polozemnice)

Slované přišli na území \_\_\_\_\_ a Moravy v 5. – 6. století. Jejich původní \_\_\_\_\_ byla ve \_\_\_\_\_ Evropě. Slované stavěli \_\_\_\_\_ a v nich domy - \_\_\_\_\_. Pěstovali \_\_\_\_\_. Chovali \_\_\_\_\_, kozy a ovce. Vyráběli \_\_\_\_\_ a šperky. Uctívali mnoho bohů, třeba \_\_\_\_\_. V 7. století vznikla na území Čech první říše Slovanů, její vůdce byl \_\_\_\_\_.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků

Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.



**Slovníček dějepisných pojmů:**

**Slované** – skupina lidí (národ, kmen)

**Vlast** – země, kde žijí (místo narození)

**Opevněné hradiště** – více domů, vesnice, město

**Polozemnice** – dům Slovanů – půl hluboko v zemi, půl nad zemí

**Zemědělství** – pěstování obilí, zeleniny, ovoce

**Hrnčířství** – výroba nádob z hlíny

**Med** – produkt od včel

**Pastevectví** – chov ovcí, krav, koz.....

**Mnohobožství** – více – mnoho bohů (bůh slunce, bůh ohně....)

**Šperky** – prsteny, náhrdelníky, řetízky, náušnice

**Vůdce** – muž – císař, král....

**Uctívat boha** – věřit v boha

**Další možné aktivity:**

Zhlédnout příběh na videu, DVD.... (<http://dejiny.ceskatelevize.cz>)

Ukázat na mapě, kam se stěhovali Slované a jiné kmeny

Doplnit události do časové přímky (záleží na schopnostech žáka)

Dramatizovat příběh

Nakreslit bohy (inspirace obrázky v učebnici)

*Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory*

*Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků*

*Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.*

