

## Komentář k pracovnímu listu/testu

Tento PL byl vytvořen pro žákyni s OMJ v šestém ročníku ZŠ. Žákyně je rusky mluvící, do české školy nastoupila až do šestého ročníku, česky se učí půl roku. Její výuka postupuje podle vyrovnávacího plánu – tématicky se spolužáky, u ní je ovšem učivo přizpůsobeno výuce češtiny jako cizího jazyka. Spolužáci z majority probírají tvarosloví – slovesa, zatímco Ž s OMJ začala probírat časování sloves v přírodním čase podle „vzorů“.

Tento PL je opakovací test nebo souhrnné procvičení časování sloves v přítomném čase, předcházelo mu seznámení se „vzory“ sloves **-ovat, -at, -et/-ět/-it** a nepravidelných sloves. **Doporučená učebnice** pro výuku, ze které i PL čerpá, je: **B. Štindlová: Česky v česku I** nebo **D. Nývltová: Česky v česku I – pro studenty se znalostí ruštiny**.

### Název: Slovesa – přítomný čas

**Slovní zásoba:** různá slovesa a jejich tvary, předpokládá se porozumění slovesům, která již měla být probraná v předchozí látce (viz učebnice).

### Cíle aneb K čemu by práce s tímto pracovním listem měla vést:

Cílem PL je zopakovat časování sloves v přítomném čase.

### Aktivity aneb Co s tím a jak na to:

1. Pokud je učivo již probrané a zopakované prostřednictvím cvičení v učebnici, tak tento PL slouží jako test znalostí. Může ale být i souhrnným opakováním, při kterém si Ž i U ujasní, co je ještě třeba procvičit a upevnit.

2. při procvičování je možné používat tabulku se vzory sloves, která je např. v PL

[http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/pl\\_slovesa\\_vc\\_koment.2.pdf](http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/pl_slovesa_vc_koment.2.pdf)

### Plusy, výhody – silná místa:

ŽOMJ pracují na stejném tématu jako ostatní, ale učí se učivo ČJČJ. Při tom si rozšiřují slovní zásobu. Test lze oznámkovat a známku počítat do klasifikace (je dobré mít ošetřeno ve vyrovnávacím plánu).

### Na co si dát pozor – slabá místa:

Důležité je věnovat přiměřený čas nácvičku časování sloves – jiným tempem bude postupovat ŽOMJ ze slovanského prostředí, který má ve své mateřštině podobná slovesa. U těchto žáků dáváme pozor na zaměňování tvarů s mateřským jazykem (*já čekáju*) na krátké, dlouhé slabiky (u rusky mluvících je tendence psát pro jistotu čárky všude (*píju, čtémé*) a například na změkčování –i pomocí –j (*rozumjí*, apod.)

U Ž s OMJ neslovanského původu půjde práce mnohem pomaleji, tzn., že si nejprve budou osvojovat slovesa jednotlivých „tříd“ v infinitivu – jako nová slovíčka. A teprve poté se budou učit jednotlivé tvary, tomu je určitě vhodné podpořit Ž práci s doporučenou učebnicí, kde jsou k dispozici obrázky, různá cvičení apod.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.

## 1. doplň tvary sloves:

|                | kupovat | potřebovat | vstávat | čekat | bydlet | mluvit | číst | pít |
|----------------|---------|------------|---------|-------|--------|--------|------|-----|
| já             |         |            |         |       |        |        |      |     |
| ty             |         |            |         |       |        |        |      |     |
| on,ona,<br>ono |         |            |         |       |        |        |      |     |
| my             |         |            |         |       |        |        |      |     |
| vy             |         |            |         |       |        |        |      |     |
| oni            |         |            |         |       |        |        |      |     |

## 2. doplň tvary sloves:

**Příklad:** já-jíst → jím

|          |             |               |            |
|----------|-------------|---------------|------------|
| Oni-psát | on-znát     | já-pít        | vy-mluvit  |
| Já-moct  | my-běhat    | vy-kupovat    | ty-bydlet  |
| On-mýt   | ty-dívat se | on-obědvat    | já-sedět   |
| Ona-hrát | já-nedělat  | my-čekat      | my-učit se |
| Vy-jet   | ono-jít     | vy-poslouchat | oni-mít    |
| Já-mít   | oni-večeřet | my-kupovat    | ty-jíst    |

## 3. Doplň do vět slova v závorkách:

Jana ráda (zpívat) ..... . (My-snídat) ..... housku s máslem a k tomu (pít) ..... čaj. (já-učit se) ..... česky. (oni-dívat se) ..... na televizi. Já (mít) ..... hlad. Maminka (vařit) ..... oběd. (my- obědvat) ..... v kuchyni. Kde (ty-bydlet) .....? A kde (bydlet)..... Petr? (Já-poslouchat) ..... rádio. V kolik hodin (ty – vstávat) ..... ? Já (vstávat) ..... v 7 hodin. (Znát-ona) ..... ten film? (učit se-ty) ..... dobře? Do kolika hodin (oni-spát) .....? Na co (oni- čekat) .....? Kde (ty-sedět) .....? (On-mýt si) ..... ruce.

Dostupné z portálu [www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz), vytvořeného občanským sdružením META za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Provoz portálu je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.