

VYROVNÁVACÍ PLÁN

1. Základní údaje o žákovi:

Jméno: Dina

Země původu: Rusko

Věk: 6 let

Třída: přípravná třída

Jazykové znalosti: ruský jazyk (mateřský jazyk), český jazyk –začátečník

Komunikační jazyk v rodině: ruský jazyk

2. Pedagogická diagnostika (viz příloha)

Dina nečte a nepíše žádným jazykem. Je v předškolním věku, tudíž je to k jejímu věku optimální.

1. Rozhovor

Umí zareagovat na pozdrav. Na každou základní frázi odpovídá jedním slovem.

2. Slovní zásoba a gramatická správnost

Dina má velmi omezenou slovní zásobu, gramatické jevy jako časování, skloňování nepoužívá.

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Porozumění instrukcím

Základním instrukcím rozumí bez problémů.

4. Orientace v textu

Vzhledem k jejímu věku není ještě zapotřebí se orientovat v textu. Učí se se svými spolužáky některá písmena a dělení slov na slabiky. Je schopná občas říct slovo, které začíná na zadané písmeno, ale analýzu slova na písmena uprostřed slova a na konci slova zatím nezvládá.

5. Cíle vzdělávání:

únor-červen

- 1) Dina zlepší své jazykové znalosti v češtině, a to hlavně na komunikační úrovni. Dina by měla nejen rozumět tomu, co kdo jí řekne, ale měla by umět na to reagovat celou větou. Měla by dokázat říct, co potřebuje.

Tabulky: plán na 6 týdnů

Řečová výchova

Oblast podpory / Téma	Výukový cíl	Kontrola
Určení počátečního písmena	Žák dokáže sluchem poznat v první slabice slova počáteční písmeno. (A,K, M, P, E, O,L)	
Dělení slov na slabiky	Žák vytleskává slabiky u dvojslabičných slov.	

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Písničky	Žák si osvojí dvě jednoduché české lidové písničky.	
Básnička	Žák se naučí jednoduchou básničku a dokáže jí nazpaměť reprodukovat.	
Popis	Žák dokáže říct 6 vět o sobě a dokáže pojmenovat své osobní věci (taška, penál, panenka, tužka....).	

Rozvoj matematické představivosti

Oblast podpory / Téma	Výukový cíl	Kontrola
Geometrické útvary	Žák umí pojmenovat základní geometrické útvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh.	
Počty	Žák umí nahlas počítat do 6.	
Plus a mínus	Žák používá v konverzaci slovo přidávat a ubírat.	
Číselné operace	Žák dokáže zformulovat a nahlas říct alespoň jeden matematický příklad.	

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Hudební výchova

	Výukový cíl	Kontrola
Rytmické hry	Žák dokáže pojmenovat pohyby rukou a nohou: tleskání, dupání, luskání	
Názvy hudebních činností	Žák umí pojmenovat některé hudební činnosti: zpívání, hraní na nástroj, poslouchání hudby	
Zpěv	Žák si osvojí dvě jednoduché lidové písničky.	

TV-pohybové hry

Oblast podpory / Téma	Výukový cíl	Kontrola
Protahovací cviky	Žák dokáže pojmenovat při rozcvičce základní části těla- hlava, ruce, nohy, břicho, záda, kolena, kotník, loket, prsty.	
Reagování na pokyn učitele při pohybových činnostech	Žák reaguje na pokyny učitele při změně polohy těla bez možnosti kopírování od spolužáků: lehnout si, sednout si, běžet, skákat, dřepnout si.	

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



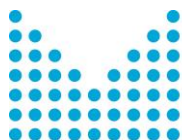
Přírodověda

Oblast podpory / Téma	Výukový cíl	Kontrola
Roční období a čas	Žák dokáže zformulovat vždy jednu větu ke každému ročnímu období. Př. V zimě lyžuju. Na jaře kvetou stromy. Pojmy: jaro, léto, podzim, zima, hodina, minuta, měsíc, den, dny v týdnu	
Zvířata	Žák umí poznat na obrázku domácí zvířata a některá zvířata žijící v lese. Př. Najdi lišku na obrázku.	
Živly	Žák umí pojmenovat přírodní živly: voda, vzduch, oheň, země.	
Rostliny	Žák pojmenuje plody známých ovocných stromů a umí je rozlišit na obrázku.	

Rozumová výchova

Oblast podpory / Téma	Výukový cíl	Kontrola
Orientace na obrázku	Žák rozumí pojmům a používá pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, dole, nahoře, uprostřed	

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Vlastnosti věcí	Žák rozumí všem barvám a některé z nich umí pojmenovat. Žák umí najít na obrázku věc: malou, velkou, kulatou, hranatou, širokou, úzkou	
Tázací věta	Žák dokáže zformulovat jednoduchou otázku. Př. Jak se máš? Co děláš? Máš rád čokoládu? Bydlíš v Praze?	

6. Pedagogické postupy:

Názornost: obrázky, videa, klíčové vizuály, předměty

Podpora rozvoje vyučovacího jazyka: doučovací kroužek, individuální práce s třídní paní učitelkou

Práce s jednotnými a stálými pokyny práce: ukaž, namaluj, vyndej, uklid' atd.

Individuální pracovní materiály: V případě toho, že Ema bude s nějakou prací hotová dříve, jako doposud, dostane úkol z češtiny.

Skupinové hry: zapojení do kolektivu, potřeba dialogu a spolupráce pro řešení úkolu atd.

7. Pomůcky: pracovní listy, obrázky, učebnice obrázkové, internet, počítačové hry na učení základní slov a písniček (formou hry), obrázkový slovník, interaktivní tabule, stírací tabulka, karty

8. Způsob ověřování vědomostí

Písemnou formou:

- Kontrola vyplnění pracovních listů a sešitů
- Kontrola domácí přípravy
- Aktivity při výuce

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Ústní formou:

Pozoruji, jak Dina reaguje na mé otázky a komunikaci spolužáků, zda se její komunikační schopnosti zlepšují, jak během výuky, tak i o přestávce a ve volném čase.

9. Způsob hodnocení: slovní hodnocení, razítka (smajlíky)

10. Speciálně pedagogická péče: Během poslední vyučovací hodiny každý den na 20 minut se jí a jejím spolužákům s OMJ věnuje třídní paní učitelka a opakují probranou látku z doučovacího kroužku češtiny.

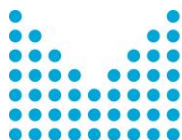
11. Dohoda o spolupráci s rodiči

Rodiče dohlížejí, aby Dina pravidelně navštěvovala doučovací kroužek, a dohlížejí na to, aby Dina vypracovávala zadané domácí úkoly. Rodiče jsou v kontaktu se školou a s paní učitelkou třídní, komunikují se školou anglickým jazykem osobně i telefonicky.

12. Vlastní podíl žáka na vzdělání

V případě toho, že Dina nebude rozumět zadání, nebo si nebude vědět s čímkoli rady, si řekne o pomoc. Dina bude plnit domácí úkoly.

Projekt *Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky cizinci VI* je spolufinancován z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

