



## Zpráva z jazykové diagnostiky češtiny

Diagnostikované dítě: Ahn  
Věk dítěte: 5 let  
Pedagog:  
Období: říjen/listopad 2020  
Místo:

### Obecný popis situace dítěte

Ahn chodí do MŠ již 3. rokem. Jeho rodiče jsou z Vietnamu, jeho mateřským jazykem tak je vietnamština. Jazyková podpora ve skupinovém kurzu češtiny pro děti s OMJ mu je poskytována 2. rokem. Bohužel byla na více než půl roku zcela přerušena s ohledem na mimořádnou epidemiologickou situaci. Nyní dochází s ostatními předškoláky na FIE, kde se plnohodnotně zapojuje a je podle paní učitelky schopen velmi originálně řešit zadané úkoly.

Podle paní učitelek si Ahn v prvním roce docházky procházel tzv. tichým obdobím, jeho mluvený projev se omezoval na nejdůležitější fráze. Zpočátku byl spíše ostýchavý, po pár lekcích češtiny cílené na děti s OMJ se začal více zapojovat jak v bezpečném prostředí skupiny, tak ve třídě. Poté, co se naučil názvy barev v češtině, chodil za učitelkami a říkal jim, jakou mají předměty ve třídě barvu. Přirozeně sám procvičoval, co se naučil v kurzu. Potřeboval si zažít úspěch, aby ztratil ostych vyjadřovat se v cizím jazyce. Nyní již o sobě rád něco poví na kruhu. S učitelkami má potřebu komunikovat, sám aktivně vyhledává příležitosti ke konverzaci.

### Průběh diagnostiky

S Ahnem byla na podzim 2020 postupně provedena jazyková diagnostika pro děti v MŠ a nečtenáře (META). Kvůli potřebě udržet jeho plnou pozornost bylo přistoupeno k rozdělení diagnostiky do dvou částí (nejprve první a druhá část, v následujícím týdnu třetí a čtvrtá část).

První část: Na otázky Ahn ochotně reaguje, ve většině případů je jeho vyjadřování srozumitelné. Odpovědi na otázky jsou smysluplné, Ahn si vypomáhá ukazovacími zájmeny. Ve větách se však dopouští gramatických chyb. Když nerozumí, na co se ho pedagog dotazuje, odpoví „nevím“ (např. neví, co znamená slovo hřiště), ale ve většině případů se nedoptá. Číslovky mu nedělají problém, ale z logopedického hlediska je znát problém se sykavkami.

Druhá část: Ahn si překvapivě pamatuje většinu probraných přídavných jmen z minulého školního roku, i když je půl roku neměl možnost procvičit. Nevěděl správnou odpověď pouze v případě ospalý (robot zívá) a našťvaný (ruce v pěst). U hubeného robota řekl Ahn dlouhý, což mu bylo uznáno jako správná odpověď, protože vedle malého robota je skutečně rozdíl v délce.

Třetí část: Malovací diktáty jsou do práce se skupinou dětí s OMJ zařazovány pravidelně, Ahn je na ně zvyklý a porozumění instrukcím mu nedělalo sebemenší problém. Zadáání splnil přesně.

Čtvrtá část: Ahn chápal téměř všechny pokyny a ochotně je plnil. Jako jediný z diagnostikovaných dětí znal dokonce slovo „dřep“. Pokyn „Dotkni se nosu“ splnil správně až po přeformulování na pro něj známý výrok „Sáhni si na nos“. Při instrukci „Dej ruce nad hlavu“ si položil ruce na hlavu.

### Závěry

Ahn je velmi komunikativní dítě a jeho potřebu mluvit stačí podporovat zájmem o to, co chce sdělit. Na základě jazykové diagnostiky i logopedické depistáže v MŠ byly u Ahna zaznamenány problémy se sluchovou



diferenciací, výslovností sykavek a měkčením (zejména c, č, d'). Někdy jsou věty vytvořené Ahnem gramaticky nesprávné (vynechávání předložek, spojek nebo zvrtných zájmen). Stále se objevují mezery ve slovní zásobě, i když je Ahnova čeština na vyšší úrovni ve srovnání s ostatními dětmi s OMJ ve skupině.

## Jazykové cíle

Ahn potřebuje nadále rozvíjet slovní zásobu, v kurzu se od ledna zaměříme na pokročilou gramatiku jako jsou předložky, synonymie u přídavných jmen a další problematické jevy.

## Navržená podpora

S ohledem na možnosti školy byla kromě pravidelné docházky na skupinovou podporu dětí s OMJ doporučena i individuální práce se speciálním pedagogem zaměřená na sluchovou diferenciaci, rytmizaci řeči apod. Mamince Ahna bylo doporučeno častější čištění zubů a hra se zubním kartáčkem s cílem uvolnit mu mluvidla. Paní učitelky se mají snažit Ahna co nejvíce zapojovat do řízených činností s celou třídou a využívat například výtvarné aktivity jako prostředek komunikace s názornými ukázkami. Za velmi přínosnou považujeme pro Ahna Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacení – náročnější úkoly Ahna rozvíjí a baví. Ahnovy kognitivní schopnosti odpovídají jeho věku, v češtině za svými vrstevníky bohužel zaostává. Pokud mu bude navržen odklad školní docházky, pak bychom se velmi přimlouvali za přípravnou třídu, aby se Ahn nezačal v MŠ nudit.