

ZAČÁTEK ŠKOLNÍHO ROKU



Co je průběžně vhodné zajistit pro nově příchozí žáky nejen z Ukrajiny?

- **Žáci jsou zařazeni do heterogenních tříd podle věku mezi vrstevníky**, max. o rok níže u žáků 7.–9. ročníků kvůli přijímacím zkouškám na SŠ.
- Zajímáme se o nově příchozího žáka – o jeho pokroky, potřeby a psychický stav. Od jeho rodičů **zjistíme informace** (rodinné zázemí, historii jeho vzdělávání atd.).
- Pravidelně **komunikujeme s rodiči**, v případě potřeby využíváme **tlumočnické služby** a **přeložené dokumenty**. Sdělíme jim informace o škole (harmonogram školního roku, pravidla školy, pomůcky, důležité kontakty, akce) a českém vzdělávacím systému (v **češtině** a **ukrajinštině**). Zjistíme si základní informace o **vzdělávání na Ukrajině**.
- Připravili jsme **pomůcky** – vícejazyčné popisky (*Jídelna, Šatna*), plán budovy školy, **komunikační kartičky**, atd. Žáka **zapojujeme do běžné výuky**, a vytvořili jsme **plán podpory**.
- Informovali jsme **třídní kolektiv** o příchodu nového žáka. Využíváme **adaptační aktivity**, jež vedou k vytvoření přátelské atmosféry v **třídním kolektivu** a vzájemně respektujícího přístupu. Určíme **patrony**, aby nový žák věděl, na koho se obrátit.
- Podporujeme **vícejazyčnost** při vzdělávání a v rodině žáka, abychom podpořili část jeho identity a psychickou pohodu.
- **Reflektujeme proces integrace** a **adaptace nově příchozího žáka** – postavení ve třídě, motivaci k učení, studijní výsledky, vztahy se spolužáky a učiteli, chování o přestávkách a v družině, docházku.
- Žáci jsou zapojeni do **jazykové přípravy z § 20** a chodí na výuku **češtiny jako druhého jazyka** (ČDJ) podle své jazykové úrovně. Mezi učitelem ČDJ, třídním a odborným učitelem je zajištěna funkční a **efektivní komunikace a spolupráce**.
- Spolupracujeme s **dvojazyčným asistentem pedagoga, školním psychologem** a **PPP** za účelem poskytnutí **jazykové podpory z § 16**.
- **Zapojujeme žáky do výuky běžných předmětů** (pracujeme se základními pojmy a slovní zásobou v češtině, **pracovními listy, dvojjazyčnými slovníčky**, obrázkovými slovníky, online aplikacemi apod.).
- Provádíme **pedagogickou** a **jazykovou diagnostiku**, abychom zjistili pokroky a nastavili další vhodnou podporu.
- U nově příchozích žáků jsme za účelem adaptace upravili **vzdělávací obsah**. Byla provedena interní evidence změn. Víme, jak s tímto obsahem pracovat, máme reálné nároky a motivujeme nově příchozí žáky k dalším postupným krokům vpřed. JEN 🇵🇸
- Při **hodnocení** vycházíme z **upraveného obsahu vzdělávání** (JEN 🇵🇸) nesrovnáváme s jinými žáky a zohledňujeme individuální pokrok žáka. Využíváme slovní hodnocení, popř. kombinaci slovního hodnocení se známkou nebo procentuální hodnocení. Známe **rozdíly v klasifikaci** v ČR a na Ukrajině.
- Zohledňujeme **potřeby ostatních vícejazyčných žáků (s OMJ)**.
- Věnujeme pozornost také žákům s ruským původem, aby se na nich negativně neodrazilo vnímání konfliktu na Ukrajině.
- Víme, kde vyhledat kontakt na **psychologickou podporu v ČR**.

- Více informací k tématu se dočtete v **článku** na našem webu Inkluzivniskola.cz.
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte odbornou **pracovnici pro Váš stupeň či region**.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete **zde**.