

PODPORA ŽÁKA S OMJ VE VÝUCE V URČENÉ I NEURČENÉ ŠKOLE

Je u žáka s OMJ dostačující kurz češtiny jako druhého jazyka pro zvládnutí učiva v běžných předmětech? Jak je vhodné takového žáka dále podpořit? Jak vhodně nastavit hodnocení, aby žáka s OMJ motivovalo k další práci?



- Bližší informace přinášíme na webu [Inkluzivní škola](#).
- Rádi Vám také poskytneme metodickou podporu. Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

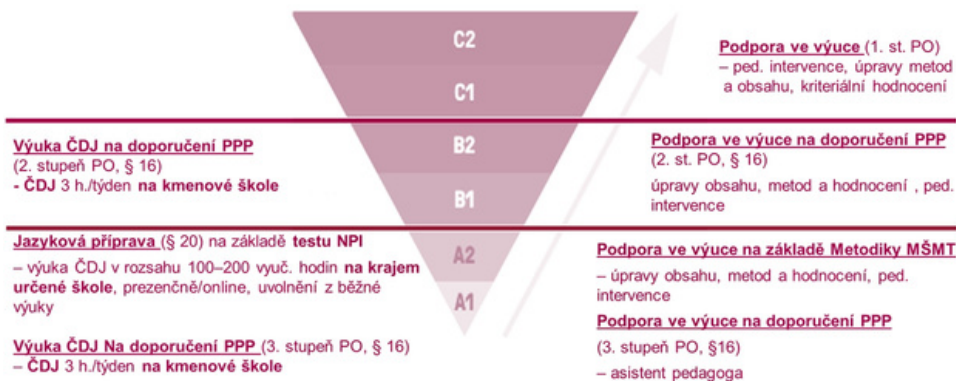
Jazyková příprava na ZŠ podle § 20 školského zákona

- Jazyková příprava – čeština jako druhý jazyk (ČDJ) by měla probíhat přednostně v době běžné výuky (žáci jsou z příslušných předmětů automaticky uvolňováni) a je poskytována jen v rozsahu 100–200 hodin po dobu maximálně 10 měsíců.
- Je určena **nárokově** pouze cizincům, kteří nastoupili do školy v ČR v uplynulých 24 měsících.
- Tito žáci potřebují rozvíjet hlavně komunikační schopnosti (běžná domluva a rozhovory o základních tématech týkajících se běžného života ve škole i mimo ni).
- Ani po absolvování maximálního rozsahu jazykové přípravy tyto děti nebudou pravděpodobně schopny se zapojit do běžné výuky stejně jako jejich čeští spolužáci.
- Jejich projev se bude dále postupně rozvíjet, bude kvalitnější a bohatší, jejich slovní zásoba však bude stále limitovaná. Jejich jazyková úroveň proto vyžaduje **dlouhodobější systematickou podporu v průběhu i po skončení jazykové přípravy**.

Hodnocení žáka s OMJ v běžné výuce

- Hodnocení těchto dětí by mělo být vždy především motivační.
- Nově je dle metodiky MŠMT (a je to v nejlepším zájmu žáka s OMJ) doporučeno **upravit vzdělávací cíle, obsah i metody vzdělávání**, a to již v 1. stupni podpůrných opatření bez nutnosti návštěvy poradenského zařízení.
- Neměli bychom výkon žáků s OMJ srovnávat s výkonem ostatních dětí ve třídě, ale hodnotit jejich **individuální pokrok**.
- Žákům s OMJ je třeba stanovit **reálně zvládnutelné cíle** a u těch sledovat jejich dosažení.
- V praxi se osvědčila **klasifikace pomocí známky doplněná slovním hodnocením**, které je napsané tak, aby bylo srozumitelné, jasné a motivující (kratší jednoduchá sdělení).
- Žák **může** být nově dle vyhlášky č. 48/2005 Sb. **uvolněn** z některého předmětu z důvodu jazykové přípravy **zcela** a v závěrečném hodnocení má uvedeno "uvolněn" a postupuje do dalšího ročníku (tuto variantu však doporučujeme pouze v krajním případě, jelikož má na žáka s OMJ demotivující dopad).

Doporučujeme kombinovat podporu podle § 20 školského zákona i podle § 16 školského zákona (podpůrná opatření).



Kurikulum ČDJ, podle kterého má jazyková příprava v určených školách probíhat, předpokládá dosažení maximálně jazykové "Úrovně 2" (odpovídající přibližně A2), která nedosahuje vyšší než **komunikační znalosti češtiny**. I dítě, které se účastní jazykové přípravy, tedy potřebuje podporu **ve své kmenové škole** formou individualizace vzdělávacího obsahu, metod, cílů a hodnocení. Navíc doporučujeme zařadit také pedagogickou intervenci, pro úplné začátečníky zvážit podporu v podobě asistenta pedagoga. **Po skončení jazykové přípravy je vhodné nadále podporovat** žáka v ČDJ z podpůrných opatření v 2. nebo 3. stupni.

Pro žáky s OMJ, kteří **nemohou do určené školy dojíždět nebo nesplňují podmínky nároku**, doporučujeme využívat **3 hodiny ČDJ v rámci 2. nebo 3. stupně podpůrných opatření** podle § 16 školského zákona, případně tuto podporu kombinovat s distanční výukou ČDJ, kterou by měla zajišťovat alespoň jedna škola v kraji.